



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение города Москвы

**“Колледж декоративно-прикладного искусства
имени Карла Фаберже”**
(ГБПОУ КДПИ им. Карла Фаберже)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ КДПИ им. К. Фаберже
Николаева М.И.
«30» 08 20 19г



ПРОГРАММА

Психолого-педагогическое сопровождение
профессиональной адаптации обучающихся
колледжа

Москва, 2019г

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. ЭТАПЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-2 КУРСОВ.
3. ТЕМАТИКА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
4. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ МЕТОДИКИ
5. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нам предстоит научиться спокойно работать в коллективе, в котором собраны обучающиеся не только разных способностей, но и с разными жизненными целями – вот что самое трудное.

С. Соловейчик

Реформирование российского общества породило новые требования к человеку. Современному обществу необходимы люди, способные реализовать свой внутренний потенциал. Индивидуальный подход к личности в системе образования сегодня диктует необходимость поиска оптимальных путей адаптации человека к изменяющимся условиям социальной действительности. Для обучения нового поколения специалистов нужны действенные формы и методы организации учебно-воспитательного процесса, способные раскрывать потенциальные возможности обучающихся.

Начало обучения в среднем специальном учебном заведении, принятие учеником школы новой социальной роли – роли студента – наиболее значимый период, существенно влияющий на возможности личной самореализации, профессионального самоопределения и построения карьеры. Именно в этот период происходит первая встреча студента с той психологической средой, которая создана в учебном заведении, и с которой ему предстоит в различных формах и по разным поводам взаимодействовать все годы обучения. Будет ли заложен в период адаптации студента фундамент его дальнейшего успешного обучения, профессионального становления, или с приходом в учебное заведение выпускник школы попадет в чужой, непонятный, а, следовательно, и враждебный мир?

Адаптация – это предпосылка активной деятельности и необходимое условие ее деятельности. В этом заключается положительное значение адаптации для успешного функционирования индивида в той или иной социальной роли.

Под адаптационной способностью понимают способность человека приспособливаться к различным требованиям (социальным и физическим) среды без ощущения внутреннего дискомфорта и без конфликта со средой.

Успешную адаптацию студентов можно рассматривать как их включенность:

- в новую социальную среду;
- в учебно-познавательный процесс;
- в новую систему отношений.

Бывшие школьники, поступающие в колледж, – только на пути к самоопределению. Многие осознанно выбрали специальность, по которой хотели бы получить образование и трудиться в будущем, но есть и такие, у которых жизненные планы не определены. От того, как произойдет приобщение личности к новым условиям вхождения в социальную среду, насколько будут преодолены трудности с приобретением профессиональных навыков (при отсутствии навыков самостоятельной работы), зависит, как сформируется у студентов умение найти способы самореализации не только в рамках профессии, но и вне ее. На “базе” этих умений в дальнейшем будет строиться личностный и профессиональный рост, происходить формирование жизненных планов.

В нашу систему сегодня приходят далеко не самые сильные учащиеся. Зачастую это дети, обделенные вниманием учителей, так как они не выдали “результата”, менее способные, но чаще всего – с ослабленным здоровьем и с “клубком” психологических проблем, главные из которых – затруднение в общении, неуверенность в своих силах, отсутствие привычки заниматься систематически. Таковы наши студенты – других у нас нет, но *мы хотим работать с результатом.*

Адаптация студентов к обучению в среднем учебном заведении имеет свои особенности. Вхождение молодых людей в ССУЗовскую систему обучения, приобретение ими нового социального статуса студента требует от них выработки новых способов поведения, позволяющих им в наибольшей степени соответствовать своему новому статусу. Такой процесс приспособления может проходить достаточно длительное время, что может вызвать у человека перенапряжение как на психологическом, так и на физиологическом уровнях, вследствие чего у студента снижается активность, и он не может не только выработать новые способы поведения, но и выполнить привычные для него виды деятельности.

Специфика процесса адаптации в ССУЗах определяется различием в методах обучения и в его организации в средней школе и колледже, что порождает своеобразный отрицательный эффект – дидактический барьер. Первокурсникам не достает различных навыков и умений, которые необходимы в ССУЗе для успешного овладения программой. Попытки компенсировать это усидчивостью не всегда приводят к успеху. Проходит немало времени, прежде чем студент приспособится к условиям обучения в колледже. Многими это достигается слишком большой ценой. Отсюда и

низкая успеваемость на первом курсе и большой отсев по результатам сессии. Приспособление к новым условиям требует много сил, из-за чего возникают существенные различия в деятельности и результатах обучения в школе и колледже. Одной из причин низких темпов адаптации студентов является несогласованность в педагогическом взаимодействии между преподавателем и студентом при организации способов учения. Трудности адаптации – это не что иное, как трудности совмещения усилий преподавателя и студента при организации способов учения.

Различают **три формы адаптации** у обучающихся первокурсников к условиям обучения в колледже:

- **Адаптация формальная**, касающаяся познавательно-информационного приспособления студентов к новому окружению, к структуре среднего специального учебного заведения, к содержанию обучения в ней, ее требованиям к своим обязанностям;
- **Адаптация общественная**, то есть процесс внутренней интеграции (объединения) групп студентов-первокурсников и интеграция этих же групп со студенческим окружением в целом;
- **Адаптация дидактическая**, касающаяся подготовки студентов к новым формам и методам учебной работы в колледже.

Для успешной адаптации необходимым является проявление активной позиции, которая должна быть не только у преподавателя, но и у студента, то есть должна быть совместная деятельность. Студент должен сам находить и выбирать для себя способы и пути достижения той или иной образовательной цели, преподаватель – *создавать для этого условия*.

Именно на первом курсе формируется отношение молодого человека к учебе, к будущей профессиональной деятельности, продолжается “активный поиск себя”. Даже отлично окончившие школу, на первом курсе не сразу обретают уверенность в своих силах. Первая неудача порой приводит к разочарованию, утрате перспектив, отчуждению, пассивности. В связи с такими причинами адаптация первокурсников может вызвать множество трудностей.

Обучение в колледже – один из этапов становления личности молодого человека.

Продолжительность приспособления к новым социальным условиям составляет 5-6 недель. Наиболее сложными оказываются первые две недели, когда фиксируется бурная реакция на комплекс новых воздействий. Особенно важен каждый день первой недели адаптации. Поэтому в эти дни проводятся классные часы, посвященные одной из следующих проблем: “Я и мой колледж”, “Я и моя профессия”, “Я и моя группа”, “Я – студент”, «Знакомство с психологической службой колледжа и функциями педагогов-психологов колледжа», «Адаптация» (выдача рекомендаций по адаптации

Направления психолого-педагогического сопровождения адаптации студентов 1-2 курсов.

№ п/п	Содержание психолого-педагогического сопровождения
1	<p>Адаптация студентов 1-2-ых курсов к новым условиям обучения и педагогическому коллективу.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение направлено на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адаптацию поступивших к правилам внутреннего распорядка колледжа; - адаптацию студентов к системе деловых взаимоотношений в образовательном процессе; - активизацию студентов на построение позитивных межличностных отношений в группе; - проявлению активности в мероприятиях, проводимых в колледже и группе;
2	<p>Выявление у студентов 1-2 курсов интересов, склонностей и способностей</p> <p>методы: анкетирование, тестирование.</p>
3	<p>Выявление мотивов выбора профессии</p> <p>методы: анкетирование, тестирование</p>
4	<p>Изучение психологического климата в учебных группах</p> <p>методы: наблюдение, тестирование, социометрия.</p>
5	<p>Психологическое консультирование (консультирование обучающихся, сотрудников, родителей)</p>
6	<p>Психологическая профилактика (снятие тревожности, агрессивности, проведение тренингов, игр, индивидуальные беседы с обучающимися, сиротами, сотрудниками, участие в заседаниях по профилактике правонарушений (работа по программе «Навигатор» - профилактика употребления ПАВ, алкоголь, табакокурения. Профилактика СПИД и ВИЧ.</p> <p>Проведение мероприятий из направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательного процесса (2011 год – год здоровья)</p>
7	<p>Методическая работа - разработка рекомендаций для обучающихся, классных руководителей, родителей.</p>

Тематика практических занятий

Для студентов 1-2 курсов

№ п/п	Наименование практического занятия
1.	<p>Тренинги: Тренинги -ледоколы – создание комфортной благожелательной атмосферы насколько студенты группы готовы к совместной работе. «Будем знакомы», «Это возможно», «Будем тебе рады», «Артём-артистичный...», «Одно из двух», «Ты и твоё имя». Общшения: «Испорченный телефон», «Комплимент». Коммуникативные: «Восточный базар», «Коммуникация –это...» («солнце») Личностного роста: « Катастрофа в пустыне», «Кораблекрушение», «Как меня видят другие».</p>
2.	<p>Игры: «Автопортрет», «Метафора в моей жизни», «Профессия на букву...», «Линеечка», «Визуализация вербальной фразы», «Сравнение с вещью», «Приятный собеседник», «Яблонька».</p>
3.	<p>Рисуночные тесты: КРС, «Несуществующее животное», «Домик для эльфа», «Человек», «Ваша жизненная энергия», «Мой метафорический портрет», «Портрет группы»</p>
4.	<p>Лекции, беседы: «Адаптация, рекомендации для преодоления адаптации », «Личность и личностный рост», «Направленность личности», «Темперамент, виды темперамента», «Характер», «Эмоции и чувства», «Общение, виды общения», «Конфликты, предупреждение, устранение», «Толерантность», «Депрессия, способы устранения депрессии» Профилактика ВИЧ/СПИДа и употребления психоактивных веществ. Работа по программе «Навигатор».</p>
5.	<p>Тестирование: «Психогеометрия» - С. Деллингер, ВАК, опросник Айзенка, «Моя самооценка», «Лестница», «Художник или мыслитель», методика измерения уровня тревожности по Тейлору, агрессивности методика «Басса и Дарки», методика диагностики по конфликтному поведению К Томаса, ДДО Е.А. Климов, КОС- 2, определение типа темперамента – опросник Белова, определение типа личности по Д.Голланду, «Выявление толерантной личности»</p>

6.	<p>Анкетирование: Анкета для студентов 1 курса по выявлению мотивов выбора профессии, На выявлении зависимостей Анкета для определения затруднений обучающихся, возникающих В процессе обучения в колледже</p>
7.	<p>Психокоррекционная работа: Проведение тренингов и бесед обучающимися с повышенным уровнем тревожности (снижение уровня тревожности, гармонизация эмоциональной сферы). Проведение бесед для обучающихся с повышенным уровнем агрессивности. Проведение тренингов по формированию коммуникативных навыков (помочь студентам лучше узнать друг друга) Проведение бесед при возникновении конфликтов, оказание помощи по устранению конфликтных ситуаций. Индивидуальные беседы с сиротами и детьми находящимися под опекой (выяснение эмоционального состояния, снятие страхов). Индивидуальные консультации с обучающимися, имеющими проблемы в межличностных отношениях. Работа со студентами группы риска (индивидуальные беседы, оказание помощи в разрешении проблем).</p>

Используемые методики:

- Дифференциально-диагностический опросник Климов Е.А.
- Тест Д.Голланда по определению типа личности
- Методика выявления «Коммуникативных и организаторских склонностей» (КОС-2), (Практическая психодиагностика. Учебное пособие Д.Я. Райгородский
- Диагностика социально-психологической активности личности
- «Социометрия» - методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений (Дж.Морено)
- Психометрический тест - С. Деллингер
- ВАК
- Опросник Г. Айзенка – характерологических особенностей личности
- Самооценка личности (С.А.Будасси
- «Лесенка» (Практикум. А.Ф. Ануфриев)
- «Художник или мыслитель» (Психологический практикум. Л.Г.Серова)
- Методика измерения уровня тревожности по Тейлору
- Методика агрессивности (Басса и Дарки)
- Методика диагностики конфликтного поведения К. Томаса
- Определение типа темперамента – опросник А. Белова
- Определение типа личности по Д.Голланду
- «Выявление толерантной личности»

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. –М.: «Аспект Пресс». 2005. – 363 с.
2. Грецов А. Тренинг общения для подростков. Питер. 2006. -160с
3. Лидерс А.Г. Психологический тренинг с подростками. М.: Академа. 2003. – 256с.
4. Кипнис М. Апельсиновый тренинг. –М.: «Ось-89», 2008.- 112с
5. Кипнис М. Тренинг коммуникации. –М.: «Ось-89», 2008.- 112с
6. Программа профилактики ВИЧ/СПИДа и употребления психоактивных веществ «Навигатор».- М.: «Женщины и дети прежде всего», 2007. - 150с.
7. Немов Р.С. Социальная психология. Питер. 2008. – 432с.
8. Пряжников Н.С. «Методы активации профессионального и личностного самоопределения» М-В.2006. – 56с.
9. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. М. «Бахрах-М»2008. – 672с.
- 10.Рамендик Д.М. Тренинг личностного роста. М.: Форум, 2010.-184с.
- 11.Серова Л.Г. Серова.Ростов-на-Дону. «Феникс» 2007. – 253с.
- 12.Шевандрин Н.И.. Основы психологической диагностики. М. : «Владос». 2007. – 288с.
- 13.Психологическая наука и образование. Журнал №2, №4- 2008, №1 - 2011
- 14.<http://www.nodrugs.ru> – Антинаркотический интернет-проект «Безнаркотиков!»