



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение города Москвы

**“Колледж декоративно-прикладного искусства
имени Карла Фаберже”**
(ГБПОУ КДПИ им. Карла Фаберже)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ КДПИ им. К. Фаберже
Никулаева М.И.



« 06 » 20 19г

ПРОГРАММА

Работа со студентами группы риска

Москва, 2019г

Цель:

- ⊕ Создание социально-педагогических условий для развития личности

Задачи:

- ⊕ Выявление дезадаптированных студентов группы риска.
- ⊕ Выявление источников и причин социальной дезадаптации.
- ⊕ Формирование мотивов положительной социализации;
- ⊕ Повышение самооценки;
- ⊕ Коррекция общения и поведения

Ожидаемые результаты:

- ⊕ социальная адаптация как результат успешной социализации личности;
- ⊕ воспитание и развитие потребностей в здоровом образе жизни;
- ⊕ личностный рост.

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения
1.	Изучение интересов и склонностей студентов нового набора	Сентябрь - ноябрь
2.	Установление характера педагогической запущенности студентов группы риска (путем систематических наблюдений за обучающимися, изучения результатов их деятельности)	Сентябрь - ноябрь
3.	Установление положение в групповом коллективе студентов группы риска (путем наблюдения и анкетирования)	ноябрь
4.	Наблюдение за изменением психоэмоционального состояния обучающихся	В течение учебного года
5.	Формирование банка данных студентов «группы риска».	В течение учебного года

6.	Индивидуальная работа с социально-неадаптированными обучающимися	Согласно плану работы
7.	Индивидуальная работа с неуспевающими студентами	Систематическ и
8.	Предупреждение пропусков занятий студентами без уважительных причин	Систематическ и
9.	Помощь в умении планировать свое свободное время	Согласно плану работы
11.	Работа по формированию поведенческих навыков	Согласно плану работы
12.	Тренинг общения и ролевого поведения с педагогами.	Систематическ и
13.	Психологические акции и тренинги	Согласно плану работы
14.	Индивидуальные консультации	По запросу

Коррекционно-развивающая работа включает в себя разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных планов; выбор и использование специальных методик, методов, организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно - развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности; формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний; развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения.

Консультативная работа может включать в себе оказание адресной индивидуальной помощи и выработку рекомендаций; консультирование психологами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися.

Консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания подростков в соответствии с индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает в себя следующее: информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников; различные формы просветительской деятельности (беседы, информационные стенды).

**Примерный план индивидуально-психологической работы,
диагностические мероприятия**

Вид диагностического мероприятия	Диагностические мероприятия (состояния психо-эмоциональной сферы и личностных качеств)
Анализ самооценки и уровня притязаний обучающейся	«Батарей» методик на самооценку: Л.И. Мнацаканян, С.А. Будасси «Лесенка», «Самооценка личности», А.М. Прихожан
Выявление тревожности	Тест на выявление личностной и

	реактивной тревожности (Ч.Д. Спилбергер, Ю.Л. Ханина)
Определение агрессивности	Тест: Басса-Дарки (определение уровня агрессивности)
Исследование личности	«Характерологические особенности личности» - Т.В. Матолин
	Проведение проективных методик исследования личности: «Несуществующее животное», «Мой метафорический портрет», «КРС», «Дом, дерево, человек»,
Общительность	Оценка уровня общительности (тест В.Ф. Ряховского)
Самокритичность.	Тест «Самокритичны ли вы?»
Стремление к успеху.	«Стремление к успеху и избегание неудач»
Анализ волевых качеств и самоконтроля	Диагностика волевого потенциала личности
Выявление тревожности	Выявление тревожности Тест на выявление личностной и реактивной тревожности (Ч.Д. Спилбергер, Ю.Л. Ханина)
Определение агрессивности	Тест: Басса-Дарки (определение уровня агрессивности)
Диагностика уровня социальной фрустрированности	Опросник Л.И. Вассермана в адаптации В.В. Бойко
Диагностика эмоционального выгорания	Методика в.в. бойка
Исследование личности	«Характерологические особенности личности» - Т.В. Матолин «Вы и ваша жизнь»
Анализ волевых качеств и самоконтроля	
	СДП (склонность к девиантному поведению)

Проведение методик личности:	проективных исследования	«Несуществующие животное»
		«Мой метафорический портрет»
		«КРС», «Дом, дерево, человек»
		«Ущелье»
Общительность		Оценка уровня общительности (тест В.Ф. Ряховского)
Самокритичность.		Тест «Самокритичны ли вы?»

Литература:

1. Райкус Д., Хьюз Р., Социально-психологическая помощь семьям и детям групп риска: Практическое пособие: В 4 т. Т II. Планирование и семейно-ориентированная социальная работа. -СПб. Питер, 2009. 256с.
2. Устюгова И.А, Сухогузова И.Г, Басуева Л.А, Комылятова И.В, Работа с подростками девиантного поведения. 5–11 классы: поведенческие программы, социально-психологические тренинги — Волгоград: Учитель, 2013–148с.
3. Гаврилюк Л. В. Рекомендации по работе социального педагога со студентами «группы риска» в медицинских училищах и колледжах [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2014 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2014. — С. 241-244. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/102/5413/> (дата обращения: 14.03.2018).