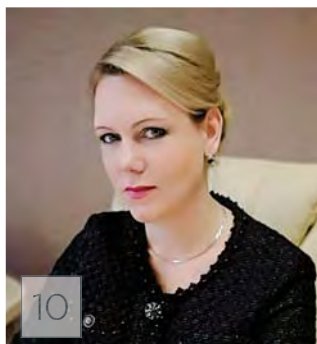




№5
2021

Ежемесячный информационно-методический журнал
«Управляющий совет образовательной организации. Сегодня. Завтра. Послезавтра»

6 +

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Алфёров Андрей Николаевич – член Коллегии Министерства просвещения РФ, президент Всероссийской ассоциации управляющих советов образовательных организаций России

Бронштейн Илья Михайлович – первый заместитель министра образования Московской области

Бунимович Евгений Абрамович – депутат Московской городской Думы, председатель Комиссии МГД по науке и образованию

Галузина Ольга Алексеевна – главный редактор журнала «Управляющий совет образовательной организации. Сегодня. Завтра. Послезавтра»

Лазутова Мария Николаевна – председатель Комиссии по образованию и науке Общественной палаты города Москвы. Советник Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский институт открытого образования»

Мясникова Людмила Александровна – председатель Городского экспертно-консультативного совета родительской общественности при Департаменте образования и науки города Москвы

Павлов Игорь Сергеевич – заместитель президента Российской академии образования

Потеева Татьяна Александровна – Уполномоченный по правам человека в городе Москве

Шешерина Галина Александровна – ректор Тамбовского областного государственного образовательного автономного учреждения ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», к.п.н., доцент

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕРСОНА

2 Искусство быть благодарным

ДИРЕКТОР ШКОЛЫ

10 Сегодня мы учим тому, чему не учили вчера

ШКОЛА МУЖЕСТВА

18 Президентский полк. Часть 1

БУДНИ УПРАВЛЯЮЩЕГО СОВЕТА

24 Сохранять атмосферу интеллектуального труда

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

30 Путь от хобби к профессии лежит через... музей

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

34 Игра продолжается!

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

40 И все же – туризм или соревнование?

44 Каких походов ждать от лета?

48 «Кочевник», «звездочки» и космический молоток

52 Дом, где живут мечты

ОТДОХНЕМ

56 О чем гдумают наши детим

ВОПРОС – ОТВЕТ

58 Методический практикум

Издатель
ООО «ПРОФ-МЕДИА-ПРЕССА»

Главный редактор, учредитель
Ольга Алексеевна Галузина
+7 (926) 595-42-32

Редактор
Светлана Аннина

Корреспондент
Юлия Попова

Верстка
Игорь Кротов

Корректор
Ирина Кускова

Зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)

Свидетельство о регистрации средства массовой информации
ПИ № ФС 77-61672 от 07 мая 2015 года

Формат 60х90/1/8
Усл. печ. л. 6,0

Тираж 2500 экз.

Подписные индексы:
Урал-Пресс – 14260
Почта России – П1528

Адрес редакции, учредителя:
119021, г. Москва, ул. Россолимо,
д. 6/25, оф. 52

Телефон редакции
+7 (495) 123-37-31

e-mail: usoo@list.ru

Сайт журнала:
www.управляющий-совет.рф

Подписано к печати 23.04.21

Цена свободная

Отпечатано с готового оригинал-макета в ООО «ПРИНТ МАСТЕР», 111250, г. Москва, ул. Лефортовский Вал, д. 24, подвал, пом. IV, комн. 5, офис 71

Полное или частичное воспроизведение материалов, опубликованных в журнале, допускается только по согласованию с редакцией в письменном виде

Ссылка на журнал «Управляющий совет образовательной организации. Сегодня. Завтра. Послезавтра» обязательна. Редакция оставляет за собой право не вступать в переписку

Мнение редакции не всегда совпадает с мнением авторов публикаций

© ООО «ПРОФ-МЕДИА-ПРЕССА», 2021



Искусство быть благодарным

В гостях у наших читателей российский политик, председатель Московской городской Думы, кандидат юридических наук, заслуженный юрист Российской Федерации и председатель управляющих советов сразу двух московских школ – № 1482 и № 1565 – Алексей Валерьевич Шапошников.

– Алексей Валерьевич, как-то довелось слушать ваше выступление на конференции «Женщина на руководящей позиции: достижение равного будущего в мире COVID-19». А по сути, мероприятие проходило под девизом «Наша русская женщина может все». Ваша речь состояла из нескончаемых благодарностей представительницам слабого пола, проявившим невероятное мужество во время

эпидемии: социальным работникам, врачам, медсестрам, педагогам. Шла минута за минутой, а вы все называли новые и новые имена. Так необычно для совещания...

– В этом нет ничего необычного, потому что во время пандемии многие совершали подвиг на своем рабочем месте. Тут мы возвращаемся к извечному вопросу: есть ли в мирной жизни место подвигу? Оказывается,

есть. Большинство врачей, социальных работников, учителей – это женщины. И я просто не мог не высказать слова благодарности этим героическим женщинам и девушкам, которые оказывали помощь в «красных зонах», госпиталях, больницах, поликлиниках, а также соцработникам, которые ходили по домам и поддерживали тех, кто был на самоизоляции. Мы знаем, что в основном, это были люди «65+», и это тоже

героическая работа, потому что они рисковали своими жизнями, своим здоровьем и здоровьем своих близких, поскольку после работы каждый день возвращались домой. Как видим, есть место подвигу!

– Что связывает вас со школами № 1482 и № 1565? Как вы вошли в управляющие советы сразу двух школ?

– С 2014 года по своей депутатской работе я принимаю участие в решении вопросов, связанных, в том числе, с различными аспектами организации образования в СВАО. Работа в Управляющем совете позволяет глубже погрузиться в эту проблематику, что называется «держать руку на пульсе» школьной жизни.

Сначала меня пригласили на должность председателя Управляющего совета школы «Свиблово». А когда в 2019 году поступило предложение войти в состав Управляющего совета ГБОУ «Школа № 1482» в Южном Медведково, я его с радостью принял. Два разных образовательных учреждения, два разных района, которые входят в мой избирательный округ. Для меня это новое интересное направление, поэтому сначала вошел, а затем и возглавил управляющие советы. Большую часть жизни я отдал общественной деятельности, работе в молодежных организациях. У меня растут дочери, поэтому мне важно понимать, какие они, сегодняшние московские школьники, какие вопросы возникают у их родителей, с чем сталкивается Департамент образования и науки города Москвы, школьные администрации при диалоге

Очень важно иметь действующий и рабочий орган управления, который позволяет ещё на этапе обсуждения учесть все значимые мнения

с родителями, какие проблемы возникают в процессе их взаимодействия, и, конечно, какие пути их решения возможны. На Управляющем совете мы всегда совместно находим варианты решений.

– Как вы оцениваете деятельность управляющих советов школ, где являетесь председателем?

– На заседаниях управляющих советов мы оперативно рассматриваем вопросы школьной жизни с участием администрации школы, Департамента образования и науки Москвы, представителей общественности, родителей

и самих учеников. Это позволяет услышать позиции всех заинтересованных сторон. То есть, принимая решение по тому или иному вопросу, будь то учебный план или режим занятий в школе, мы действуем коллегиально, путём диалога и сотрудничества приходим к оптимальному решению. Наибольшую эффективность система управляющих советов продемонстрировала именно в условиях пандемии, в определенной ситуации нестабильности. От правильности и оперативности принятых решений зависели здоровье и жизни миллионов людей не только в школе, но и за её пределами.





– Расскажите, пожалуйста, о вашем профессиональном пути и карьере. Как вы добились столь значительных успехов? Как у заслуженного юриста Российской Федерации у вас за плечами, несомненно, большой опыт и практика...

– Профессиональный путь достаточно простой: московская школа, военный институт, юридический факультет, потом юридическая академия. Работа, совмещенная с обучением. Получение второго высшего образования. Работа в молодеж-

ной общественной организации. Долгое время работал в бизнес-структурах, которые дают широкий спектр знаний, в том числе, юридических, а самое главное – навыков и компетенций. После этого был избран муниципальным депутатом, затем – главой муниципального образования «Ростокино». Возглавил Ассоциацию муниципальных образований города Москвы – мои коллеги, муниципальные депутаты, доверили мне эту работу. В 2014 году москвичи поддержали мою кандидатуру на выборах в Мо-

сковскую городскую Думу, был избран депутатом столичного парламента, и коллеги доверили пост председателя. Так что все эти годы продолжаю работать на благо Москвы и москвичей.

– Спасибо, Алексей Валерьевич, эти слова трогают. Удивляюсь, как вы успеваете совмещать такие ответственные должности – председателя Мосгордумы и председателя управляющих советов сразу двух школ? Сколько лет вы на должности председателя управляющих советов?

– С 2019 года. Дело даже не в том, сколько я нахожусь на этой должности. До этого, как и многие родители, я входил в состав родительского комитета класса, где училась моя дочь. Тогда еще нынешняя форма государственно-общественного управления была в зачатке и представляла собой родительские комитеты. Управляющие советы были не всегда; они появились относительно недавно. И, самое главное, у них есть очень интересные полномочия, которые не схожи с родительскими комитетами. Однако не стал бы обесценивать работу и в родительском комитете, и в других образовательных учреждениях даже в качестве рядового члена – это время дало возможность получить навыки, определенные компетенции, которые потом позволили разговаривать на одном языке и с родителями, и с представителями образовательных учреждений. Теперь на всех заседаниях управляющих советов присутствует представитель учредителя – Департамента образования и науки города Москвы. Получается такой триумви-



рат с тремя ключевыми точками: в одной – родители и школьники, в другой – администрация образовательного учреждения и, наконец, в третьей – Департамент образования и Московская городская Дума в нашем лице, которые вместе могут найти решение вопроса, поставленного перед нами родителями.

– Вы упомянули об интересном моменте – разнице полномочий у родительского комитета и Управляющего совета. Могли бы остановиться на этом подробнее?

– Я скажу на простом, понятном языке, пусть только никто на меня не обижается. Если родительский комитет был просто, чтобы с родителей собрать деньги, то Управляющий совет – это про то, как потратить деньги, которые дал город.

– Однако и сейчас родителям никто не запрещает создавать любые общественные объединения помимо Управляющего совета, верно?

– Нет никаких проблем объединиться в группу, чтобы провести какое-либо мероприятие или создать проект – все это только приветствуется, более того, таким объединениям будет оказываться поддержка. На сегодняшний момент все наши образовательные учреждения обеспечены материально-технической, финансовой базой, и они достаточно свободны в принятии определенных решений на заседаниях управляющих советов. В первую очередь, каждый Управляющий совет – это большая помощь директору образовательного учреждения.

Нет ни одного заседания Управляющего совета, где бы мы ни вели достаточно жаркие дискуссии. Но каждая из них идет на благо всему делу

Вместе с Управляющим советом принимаются решения, в которых участвуют школьники и родительская общественность, учитываются все интересы.

– Каковы, на ваш взгляд, перспективы государственно-общественного управления школой? Ведь не секрет, в нашем стремительно меняющемся мире и оно подвержено трансформации?

– На мой взгляд, очень важно иметь действующий и рабочий орган управления, который

позволяет ещё на этапе обсуждения учесть все значимые мнения. Это главное отличие и преимущество государственно-общественной формы управления школой, достаточно гибкая форма управления. Именно для этого в начале нулевых годов в Москве начали создавать управляющие советы.

Помните, сколько различных попечительских советов, родительских комитетов, разнообразных коллегий и тому подобных органов общественного управле-





ния существовало в российской школе до реформы отечественного образования? И все они оказывали лишь незначительное влияние на процессы принятия решений в школе. А сама школа, по традиции, идущей с советских времён, оставалась государственной.

Действующие сегодня управляющие советы, по сути, это объединение всех существовавших общественных инициатив на единой платформе и, фактически, придание им полномочий

по участию в решении ключевых вопросов школьной жизни. По такому же пути шли многие европейские страны. Это тот опыт, который мы переняли, на мой взгляд, весьма успешно.

– Алексей Валерьевич, может быть, вам запомнились какие-то особые случаи, когда УС помог школьной администрации разобраться с непростым вопросом?

– В одном корпусе одного из образовательных учреждений мы столкнулись с тем, что из карманов оставленной там верхней одежды стали пропадать вещи. Поначалу все считали не совсем корректным устанавливать камеры в раздевалке. Однако Управляющий совет поддержал администрацию школы, и мы смогли разрешить этот этический вопрос, который на самом деле может вызывать у некоторых и смущение, и отрицание. Однако когда появились камеры, случаи исчезновения вещей прекратились. Вопрос ведь не в том, чтобы кого-то наказать, а чтобы предотвратить. Никто не скрывал, что будут ставиться камеры, наоборот – всех оповестили. Может это и послужило тому, что кого-то из школьников мы вернули на правильный путь.

– Родители встречаются разные. Диву даешься, насколько изобретательны оказываются управляющие советы многих школ, находя самые любопытные формы взаимодействия с любителями поспорить, доказать свою точку зрения. Как вы улаживаете конфликты?

– Ни одно из заседаний Управляющего совета не обходится

без спора, и это нормально, потому что в споре рождается истина. Хотя это и является избыточной фразой, но она рабочая. Нет ни одного заседания Управляющего совета, где бы мы ни вели достаточно жаркие дискуссии, и каждая из них идет на благо делу. Поэтому я спокойно отношусь к дискуссиям, к накалу страстей во время обсуждений. Видимо, привык к этому и уже могу называть это профессиональным качеством. В то же время я понимаю родителей: достаточно тяжело после рабочего дня прийти на Управляющий совет, где идет жаркая дискуссия. Однако мы должны понимать: все, что делается на Управляющем совете, делается ради наших детей, и это надо спокойно выслушать, понять своего оппонента, аргументированно ответить на его вопросы и попытаться обосновать свою позицию. Тогда есть все шансы, что получится убедить партнера по Управляющему совету и отстоять свою точку зрения.

– **Ваша детская мечта сбылась? И какой она была? Делаете ли вы что-либо в жизни, чтобы детская мечта сбылась? Или – чтобы реализовать ваши нынешние мечты?**

– В детстве, по примеру отца, я мечтал стать военным. Поэтому мое решение поступать после школы в военный институт никого не удивило. Это был шаг к мечте. Будучи курсантом юрфака Военного Краснознаменного института, ездил на сборы, жил в палатках и казармах. Но обстоятельства сложились так, что нужно было помогать семье, пришлось перевестись на «гражданку». Поэтому в 1995 году окончил Московскую государственную юридическую академию по специальности «юрист», несколько лет спустя – Российскую академию государственной службы при Президенте РФ по специальности «политолог». В конечном итоге детская мечта о военной карьере органически трансформировалась в общественно-политическую деятельность, о чем

я не жалею. Сегодня мои мечты, скорее, называются словами «цели и задачи». Как депутат и председатель Мосгордумы главным в своей деятельности считаю совершенствование столичного законодательства и помощь москвичам.

– **Есть ли у вас хобби? Остается ли свободное время для чтения?**

– Свободного времени очень мало, практически нет. Читать люблю, сейчас читаю подборку специальных книг о Москве, которую мы недавно презентовали в библиотеке Московской городской Думы.

В этом году исполняется 80 лет с момента формирования дивизии народного ополчения. В рамках реализации патриотической программы «Памяти Московского народного ополчения», которая была инициирована депутатами Мосгордумы в 2015 году, при поддержке столичного Департамента, СМИ и рекламы с 2016 года выпускается серия





книг «Они отстояли Москву». Она посвящена героическому подвигу Московского народного ополчения и обороне столицы. Авторами различных томов серии выступили Владимир Иванович Каримов и Петр Павлович Павленко.

Одна из самых, на мой взгляд, интересных – книга «В объективе фотоаппарата», по сути, это большой фотоальбом обороны Москвы 1941 года. Здесь много иллюстраций, и мне кажется, что этот том будет представлять особенный интерес для наших школьников. Книга должна по-

явиться в каждой школьной библиотеке.

2021 год особенно значим для столицы. Мы отмечаем восьмидесятилетие битвы за Москву и восьмидесятилетие формирования дивизий Московского народного ополчения. До конца года будут проходить мероприятия в память тех, кто принял на себя первый удар врага, отдал жизнь за Победу на полях сражений. В апреле в Музее Победы был дан старт конкурсу школьных музеев «Памяти подвига народного ополчения Москвы в битве за Москву». Это новый совместный

проект Мосгордумы и Департамента образования и науки города Москвы, цель которого посредством музейной педагогики сохранить память об историческом подвиге дивизий Московского народного ополчения.

Конкурс проводится по трем номинациям: «Школьный музей народного ополчения»; «Экспозиция в школьном музее, посвященная народному ополчению»; «Школьная выставка, посвященная народному ополчению». Как раз к осени мы ждем результат, в финале представители трех лучших школ в каждой номинации проведут открытые уроки и мероприятия. Команда одной из школ сейчас находится в «Орленке» на смене школьных музеев.

– **Алексей Валерьевич, такой вопрос: цифровизация и современные дети. Дети садятся за стол с телефонами, а малыши не идут, простите, на горшок, не взяв в руки телефон. Увлеченность гаджетами накладывает отпечаток на юного человека – влияет на уровень психофизического здоровья, культурный уровень, разве не так? И как нам с этим дальше жить?**

– Вы правильно сказали – «жить», а то я уж подумал, вдруг вместо этого прозвучит слово «бороться». Невозможно с этим бороться, да и не нужно. Мы понимаем, что дети уже рождаются с гаджетами. Это абсолютно другое поколение, которое живет в веке цифровых скоростей, в веке цифровой трансформации. Я с удивлением смотрю на нашу молодежь, наших детей и восторгаюсь их способностями. Вы наверняка помните, что мы используем



только 5 процентов головного мозга, но мне кажется, что это сказано о нашем поколении. Новое поколение нас значительно обгоняет, использует гораздо больший процент возможностей. Их мозг работает как целый вычислительный центр. То, что они знают, умеют и могут делать с гаджетами, насколько они могут их применять в повседневной жизни, учебе, заставляет восторгаться нашим молодым поколением.

– Как вы считаете, на образовательных достижениях это как-то сказывается? Предыдущие поколения были успешнее в учебе или нынешние бьют рекорды?

– Лучше всего учатся те, кто хочет учиться: те, кто слушает лекции, с кем проводят занятия. По результату, думаю, важнее не оценки, а полученные знания и то, как учащийся сможет их применять. А это мы увидим только тогда, когда дети окончат школу и выйдут во взрослую жизнь. Количество информации, которую получают наши школьники, увеличилось кратно. Поэтому я думаю,

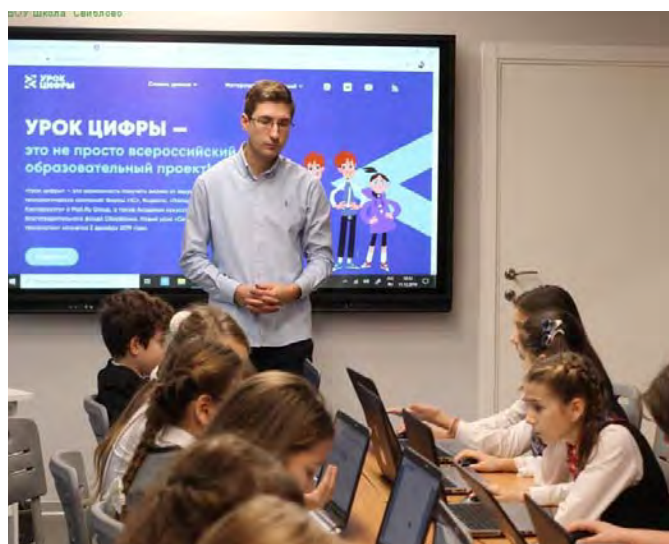


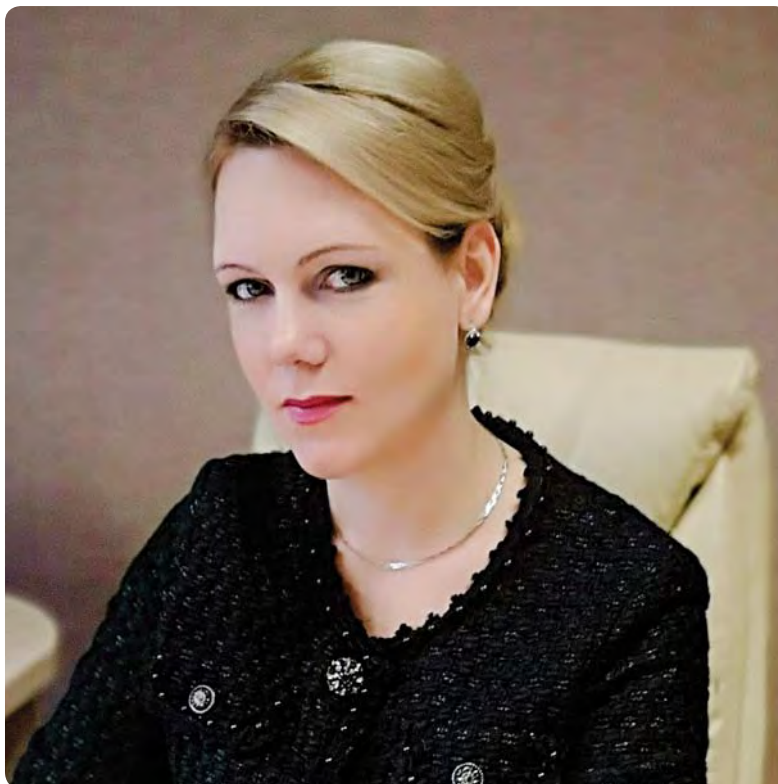
что они используют мозг значительно активнее и в большем объеме, чем это было в XX веке. Наша молодежь адаптировалась и научилась справляться с этим колоссальным информационным потоком, наши дети используют все современные средства коммуникации, которые сегодня существуют. Если смотреть по образовательным учреждениям, они у нас связаны в одну «цепочку», начиная от цифровой доски в классе и заканчивая электронным дневником МЭШ. Как сейчас модно говорить, сложилась целая

экосистема в московском образовании, в которой можно найти любую информацию и воспользоваться ей для решения любых учебных задач. Такая информационная экосистема московского образования дает возможность нашим школьникам выходить на передовые позиции во всем мире.

– Спасибо вам за интересную беседу. Успехов и будем ждать вас вновь к себе в гости!

Интервью провела
Светлана Аннина





Сегодня мы учим тому, чему не учили вчера

В районе Восточное Бирюлево есть «Школа успешных детей». Многие жители и переезжающие в столицу семьи стремятся снять или купить в этом районе квартиру, чтобы ребенок мог поступить именно сюда. В гостях у нашего журнала – директор ГБОУ «Школа № 947» М.А. Кассель.

– Мария Анатольевна, наступил конец учебного года и у вас, как у любого руководителя школы, много неотложных дел. Спасибо, что нашли время для интервью. Вопрос такой: если бы вам пришлось выступать на международном форуме и рассказывать про школу № 947, то о каких привлекательных ее сторонах вы бы рассказали? Чем она притягивает внимание современной семьи?

– Мы живем в быстро меняющемся мире – мире высоких технологий и информации. Успешность наших учеников в «большой» жизни зависит от степени владения ими различными практическими навыками, востребованными сегодня. Поэтому школа, которая хочет стать нужной людям, должна быть надежным, уважаемым партнером, интегратором образовательного и жизненного пути наших ребят.

Нашу детскую страну мы называем «Школа успешных детей», в которой любой ребенок может найти себе занятие по интересам с учетом образовательных потребностей детей соответствующего возраста. В школе учатся около 5 тысяч детей. Образовательный процесс организован по модели «Школа ступеней» и могу сказать без тени сомнения, что эта одна из лучших образовательных концепций, учитыва-

ющая специфику процесса обучения младших школьников, подростков и старшеклассников. Она позволяет создать обучающую среду, соответствующую возрасту детей. Ведь учить и развивать ребёнка можно и нужно не только на уроке.

Например, для дошколят оборудованы «автогородки» с дорожной разметкой. Можно поиграть в водителей и пешеходов, а заодно изучить правила дорожного движения. В начальной школе ведущей деятельностью у детей, помимо учёбы, остаётся игра, что требует соответствующего оформления зданий и рекреаций. Для подростков и старшеклассников такая среда не подойдёт, им нужна обстановка, которая будет мотивировать на более серьёзное изучение разных предметов, профессиональные пробы. В школе следующей за младшеклассниками ступени – мы называем ее подростковой – предлагается большой выбор направлений. Для учащихся 5–7 классов разработана авторская программа ранней профилизации «Шаг в будущее», подразумевающая создание ситуаций типа «встреч подростка с разными формами деятельности». Такие встречи предполагают создание условий для формирования «поля выбора и проб» для тинэйджеров за счет расширения образовательного пространства школы, гибкой системы дополнительного образования, обеспечивающей самоопределение учащихся. Старшая школа отличается предпрофессиональной подготовкой, ученики занимаются по индивидуальному плану обучения, углубленно изучая инте-

Участие школы в многочисленных городских проектах способствует развитию предпрофессионального образования

ресующие их дисциплины. Даже школьная столовая для старшеклассников трансформировалась в ресторан, теперь это не только столовая, но и место отдыха и приятного общения.

Если посмотреть на состав возрастных групп обучающихся с психологической точки зрения, то можно выделить в каждой «ступени взросления» своих «старших» и «младших». Даже в начальной ступени учащиеся 4–х классов чувствуют себя ответственными и взрослыми, дежурят и водят первоклассников за ручку. Участвуют в «Посвящении в первоклассники», подают пример, а младшие – ориентируются на старших. Часто старшие ребята выступают волонтерами, массовиками-затейниками, организаторами квестов, экскурсий в период «Научных каникул».

Таким образом, в нашей школе ребенок проходит путь от ученика знающего к ученику умеющему.

Не секрет, что учителя тоже нередко делятся на тех, кто больше любит и умеет работать с учениками определенного возраста.

Для педагогов такое разделение обучающихся на параллели – это еще и возможность более продуктивно и глубоко работать на конкретной ступени обучения. Формируются активные педагогические сообщества, собирается общая методическая «копилка» совместных творческих и развивающих материалов и методик.

Когда беседуем с родителями, часто слышим: «Подыскиваем квартиру неподалеку от вашей школы – хотим попасть в «Школу успешных детей». Созданные условия признаются родителями



более комфортными, безопасными, ориентированными на ребенка.

— Сегодня в образовании нынешнего поколения большую роль стал играть город с его открытыми и бесплатными для школьников музеями, выставками и другими культурными, производственными и научными объектами. А что вашей школе дают городские проекты? В каких из них школа наиболее активна и добилась успехов?

— Участие школы в многочисленных городских проектах способствует развитию предпрофессионального образования. У наших обучающихся есть уникальная возможность освоить востребованные профессии будущего.

Современной московской школе есть с кем сотрудничать и у кого учиться, ведь столичные возможности — это уникальный образовательный ресурс. Сегодня весь город открыт для московского школьника: в любой



интересующей ребенка области существует возможность реализации его идей и талантов.

В нашей школе реализуются такие городские проекты, как «Эффективная начальная школа», «Математическая вертикаль», «Кадетский класс в московской школе», «Инженерный класс в московской школе», «Медицинский класс в московской школе».

Обучение в профильных классах организовано с участием

перспективных работодателей и ведущих технических, медицинских, военных вузов столицы, ведомств, связанных с государственной, военной и гражданской службой. Нашими вузами-партнерами являются РНИМУ им. Н.И. Пирогова, НИУ ВШЭ, РЭУ имени Г.В. Плеханова, Дипломатическая академия МИД России, МПГУ, МИРЭА, Сеченовский университет, МГТУ, СТАНКИН, МГЛУ, РГСУ.

Особо хотелось бы отметить проект предпрофессионального образования «Кадетский класс в Московской школе» по направлению «Дипломатическая служба как особый вид федеральной государственной гражданской службы». Проект реализуется в рамках сотрудничества с ФГБОУ высшего образования «Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации», Департаментом информации и печати МИД России и Советом ветеранов войны и труда МИД России. Совместная деятельность направлена на интеллектуальное, нравственное и физическое формирование личности кадет, развитие их способностей и творческого потенциала, расширение кругозора в сфере международных отношений, предусматривающего углубленное изучение английского и китайского языков, дипломатической службы, межкультурных коммуникаций.

Школа является партнером Московского государственного лингвистического университета и Французского института при Посольстве Франции в России. При их поддержке мы открыли лингвистические классы



с углубленным изучением французского языка в соответствии с потребностями обучающихся в дальнейшем получении образования и навыков профессиональной деятельности, а также запросами родителей.

В рамках сетевого взаимодействия с ГБУ «Спортивная школа олимпийского резерва № 47» были открыты спортивные классы по таким направлениям, как плавание, гандбол, дзюдо. Это дает возможность совместить учебную деятельность и тренировочный процесс. Расписание учебных занятий составлено с учетом графика тренировок, а использование дистанционных и электронных образовательных технологий дает обучающимся возможность, выезжая на учебно-тренировочные сборы и соревнования, продолжать обучение удаленно.

В новом учебном году мы вступаем в городской проект предпрофессионального образования «Академический класс в московской школе» по направлению «Предпринимательство», который реализуется совместно с РЭУ имени Г.В. Плеханова. Мы уверены, что участие в данном проекте будет способствовать популяризации предпринимательской культуры и развитию финансовой грамотности среди наших ребят.

Школа имеет высокотехнологичное оборудование; передовые научно-технические, социокультурные площадки города открыты для творчества и самоопределения будущего гражданина и профессионала. У школы есть все возможности для того, чтобы отвечать запросам учеников.

Именно личность ребенка должна быть тем ориентиром, на который направлены все процессы образования и воспитания

В науке управления образованием хорошее, ценностное содержание образовательного процесса называют атмосферой школы. С уверенностью могу сказать, что в нашей школе такая атмосфера создана и развивается.

– В некоторых школах по сей день чувствуется дух великих педагогов прошлого, начиная от Выготского и заканчивая Тубельским. А вам, Мария Анатольевна, кто из учителей – основоположников советской школы близок? Задумывались ли над тем, чтобы открыть, к примеру, «вальдорфский» класс или «класс Толстого», к примеру?

– С уважением отношусь ко всем педагогам и разделяю идеи и ценности многих из них. Концептуальные идеи о воспитании и образовании Василия Александровича Сухомлинского мне, на-

верное, ближе всего. Я считаю, что они наиболее актуальны сегодня. Сухомлинский является создателем педагогической системы, в которой ребенок был, есть и остается высшей ценностью. Именно личность ребенка должна быть тем ориентиром, на который направлены все процессы образования и воспитания. Сухомлинский придавал особое значение слову учителя, художественному стилю изложения, а также делал акцент на постепенное формирование мировоззрения учащихся в духе счастливого человека.

– Что вы думаете по поводу авторской школы? Насколько необходимы ее элементы в современном образовании?

– Авторская школа – попытки создания «идеальной» системы воспитания и образования. Это



всегда нетрадиционные оригинальные идеи, концепции, подходы, принципы, содержание, технологии, проектируемые и эффективно реализуемые автором. Смысл авторской школы – не просто по-другому устроенный учебный план, а другое мировоззрение, другой дух и уклад. Поэтому считаю, что мы вполне можем и должны использовать элементы авторской школы, адаптируя их под реалии нашего, уже сформированного образовательного пространства.

– Как себя чувствуют и живут выпускники прошлого 2019/2020 учебного года? С какими итогами вы завершили год? Ведь он был не простой, и вынужденная мера – длительное дистанционное обучение – не могло не повлиять на процесс сдачи ЕГЭ, прохождение предпрофессионального экзамена и поступление в вузы в прошлом году?

– Да, этот год стал особенным для выпускников: сроки проведения ЕГЭ были существенно сдвинуты, а те, кто не планировал поступать в вузы, могли получить аттестат о среднем образовании и без сдачи единого государственного экзамена.

Подготовка к экзаменам тоже проходила дистанционно. Кроме учебных занятий, одиннадцатиклассники получили широкие возможности для подготовки к сдаче ЕГЭ, не выходя из дома.

На портале «Школа большого города» появился раздел «В помощь выпускнику-2020», который собрал всю полезную информацию из разных образовательных ресурсов.

Выпускники могли трениро-



ваться в заполнении экзаменационных бланков, слушать советы членов предметных комиссий, участвовать в онлайн-занятиях на Московском образовательном телеканале, изучать программы Городского методического центра и Центра педагогического мастерства. Кроме того, можно было воспользоваться сервисом онлайн-диагностики Московского центра качества образования, а также онлайн-сервисом «Мои достижения»: получить с их помощью оценку знаний и подробный анализ результатов. Выпускники работали с тестами из раздела «Самодиагностика» библиотеки МЭШ.

Предостаточно было работы и у психологов нашей школы, и специалистов из Городского пси-

холого-педагогического центра. Они обеспечивали психологическое сопровождение процесса подготовки к экзаменам.

Все эти меры позволили нам достичь хороших результатов по итогам ЕГЭ. В 2019/2020 учебном году 28 процентов выпускников 11-х классов набрали по итогам трех экзаменов 220 баллов. Для сравнения, в 2018/2019 учебном году только 15 процентам учащихся от всего выпуска удалось достичь такого результата. Выросло количество медалистов: 12 человек, а в предыдущем учебном году было только девять.

Предпрофессиональный экзамен также был сдан на высоком уровне: например, по направлению «Программирование» максимальный балл был 67, по техно-

логическому направлению – 84, медицинскому – 92.

Дистанционное обучение не стало преградой для успешного участия в проекте «Профессиональное обучение без границ», который предполагает освоение программ по профессиям рабочих, должностям служащих. В 2019/2020 учебном году в проекте приняли участие 235 учащихся школы и получили свидетельства по наиболее востребованным профессиям: «Цифровой куратор», «Оператор ЭВМ», «Младший фармацевт», «Младшая медсестра по уходу за больными», «Оператор наземных средств управления беспилотным летательным аппаратом», «Повар», «Наладчик технологического оборудования», «Агент банка».

Большинство выпускников школы поступают в престижные вузы Москвы и России, многие из которых являются партнерами школы. И прошлый учебный год не стал исключением: 92 процента выпускников инженерного класса поступили в вузы по направлению подготовки – МИИТ, МИРЭА, МГТУ им. Н.Э. Баумана, МИСиС, МАИ. А 52 процента выпускников медицинского класса стали студентами РНИМУ им. Н.И. Пирогова и Сеченовского университета по целевому направлению.

– Мария Анатольевна, каково ваше кредо?

– Мне нравится цитата из произведения американского философа и педагога, автора идеи экспериментальной начальной школы Джона Дьюи, которая звучит так: «Мы лишаем детей будущего, если продолжаем



учить сегодня так, как учили этому вчера».

– Какие книги вы любите читать? И получается ли читать и какую литературу?

– В течение учебного года успеваю читать то, что связано с моей профессиональной деятельностью. Например, сейчас читаю Д. Карузо «Эмоциональный интеллект руководителя». В планах – Е.Н. Лисанюк «Аргументация и убеждение». В период отпуска люблю перечитывать классическую литературу: Достоевского, Толстого, Тургенева и, конечно, Александра Сергеевича Пушкина.

– Не могу не коснуться наиболее актуальной темы цифровизации. Ваше мнение как специалиста и руководителя – куда она может привести московскую школу в обозримом будущем?

– Москва вошла в число мировых лидеров по оснащенности школ цифровой инфраструктурой. Наш город взял курс на

развитие цифрового города будущего, мы с вами живём в этом городе и не можем не отметить удобство, доступность многих вещей.

Но давайте сразу расставим точки над «и». Цифровая образовательная среда и дистанционное образование – это не одно и то же. Цифровая образовательная среда – это оснащение школ современной техникой и связью, создание обучающих сервисов. Инструменты цифровой среды – электронные дневники, интерактивные доски, качественные видеоматериалы, которые показывает учитель на уроке, и многое другое. Все это создается для учителя, а не вместо него, позволяет использовать ресурсы библиотек, научно-исследовательских центров, организаций и учреждений, применять лучшие материалы и практики. Современные инструменты помогут сделать очные уроки интереснее с помощью интерактивных заданий. Для учителей это незаменимый помощник. А для детей

благодаря «цифре» добавляются элементы игры и азарта, которые современной школе просто необходимы. Попадая в золотые руки мастера, инструмент творит настоящие чудеса. Уверена, что московские учителя – мастера своего дела, профессионалы высокого уровня, и будущее московского образования в надежных руках.

– Как любая московская школа, ваша, по всей видимости, тоже сталкивается с вопросами, возникающими при организации комфортного и развивающего пространства для детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Есть ли у вас интересный опыт?

– В нашей школе достаточное количество инсулинозависимых детей-инвалидов, таких детей, к сожалению, становится все больше. Для них специально организованы комфортные помещения, в которых ребенок в любое



время, по мере необходимости, может измерить уровень сахара в крови, связаться с родителем, чтобы сообщить показания, сделать необходимые процедуры, не испытывая неудобства и стеснения.

Учебная нагрузка часто вызывает трудности у детей с ОВЗ.

Иногда ребенку бывает просто физически тяжело высидеть все уроки. Для снятия статического и эмоционального напряжения обучающихся с ОВЗ в кабинетах педагогов-психологов предусмотрены световые панели для рисования песком, которые эффективно воздействуют на все сенсорные каналы: цвет, звук и тактильные прикосновения. После небольших релаксационных пауз ребенок с новыми силами приступает к занятиям.

– Спасибо за интервью, Мария Анатольевна. Успешного завершения учебного года педагогическому коллективу вашей школы и вам лично.

Интервью провела
Светлана Аннина





Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы "Педагогический колледж № 10"

Специальности:

- Дошкольное образование
- Преподавание в начальных классах
- Специальное дошкольное образование
- Коррекционная педагогика в начальных классах

Формы и сроки обучения:

Очная форма:

- На базе 9 классов - 3 года 10 месяцев
- На базе 11 классов - 2 года 10 месяцев

Заочная форма:

- На базе 11 классов - 3 года 10 месяцев

**Поступление в колледж без экзаменов и результатов ОГЭ, ЕГЭ
Конкурс аттестатов**

Проекты ДОНМ:

- Профессиональное обучение без границ
- Юные мастера (урок технологии на базе колледжей)

Дополнительное образование:

- Курсы профессиональной переподготовки
- Курсы повышения квалификации для работников образовательных организаций

*Именно тебе дана возможность
воспитывать будущее поколение России!*

Наши адреса:

- г. Москва, ул. Федора Полетаева, д. 2, к. 7
- г. Москва, ул. Бирюлёвская, д. 28

Контакты Приемной комиссии:

+7 (499) 175-42-54
priem@mpk10.ru



pk10.mskobr.ru

Президентский полк

Президентский полк – структурное подразделение Службы коменданта Московского Кремля Федеральной службы охраны Российской Федерации. Осуществляет обеспечение безопасности объектов государственной охраны, защиту охраняемых объектов, обеспечение государственных, в том числе, предусмотренных государственной протокольной практикой, и общественных мероприятий.

В связи с переходом на мирное положение Вооруженных сил, их значительным сокращением, произошли большие изменения и в штатной структуре полка. Началась массовая демобилизация армии. В 1946 г. из полка убыло 835 человек.

В 1946 г. в полк поступали в основном опытные «обстрелянные» бойцы. Основное пополнение прибыло из 1-ой мотострелковой ордена Ленина Краснознаменной дивизии НКВД им. Ф.Э. Дзержинского. Кроме того, полк комплектовался лучшими военнослужащими 2-й, 8-й, 24-й, 32-й, 45-й, 53-й, 87-й, 98-й, 103-106-й Гвардейских стрелковых дивизий, 60-й, 99-й, 185-й стрелковых дивизий, 12-й артиллерийской дивизии, 45-й Гвардейской минометной бригады Ленинградского военного округа.

В 1947 г. для пополнения полка прибыли военнослужащие из частей внутренних войск МГБ СССР. Тем не менее, личного состава не хватало. Ввиду неукомплектованности штата с 1 марта полк специального назначения перешел на трехсменное несение службы по охране Кремля.

За 1947 г. военнослужащими полка на постах было произведено 1100 задержаний лиц, предъя-

вивших разовые или постоянные пропуска, имевшие те или иные дефекты.

В 1949–1952 гг. в полк прибывают большие группы выпускников из Академии имени М.В. Фрунзе, Саратовского военно-политического и других военных училищ, Военного института МГБ.

С 19 сентября 1952 г. в соответствии с приказом министра государственной безопасности СССР полк специального назначения стал именоваться Отдельным полком специального назна-

чения. Был сокращен взвод связи и два взвода полковой школы. В составе полковой школы стало три взвода вместо пяти. Отделения штаба полка, отделения артиллерийского, обозно-вещевого и продовольственно-фуражного снабжения были реорганизованы в соответствующие службы. В штат была введена отдельная рота специального назначения.

С 1954 г. полк перешел на новый вид вооружения – ручные пулемёты Дегтярёва, автоматы Калашникова, карабины Симонова, пистолеты Макарова. (приказ



Коменданта Московского Кремля № 020 от 28.05.1954).

21 января 1956 года в составе Отдельного полка специального назначения образован отдельный мотоциклетный взвод, основной задачей которого было обеспечение безопасности главы советского государства и членов правительства, руководителей иностранных государств и делегаций, прибывающих с официальным визитом в СССР при следовании в Московский Кремль. Мотоциклетный взвод выделяется в самостоятельное подразделение, подчиненное начальнику штаба полка.

В 1960 г. в полку была учреждена Книга Почета, в которую заносились имена всех, кто отличной учебой, бдительным несением службы приумножал славные традиции части.

В целях приближения ротного звена к руководству полка и достижения оперативности в решении служебных вопросов в 1961 г. было ликвидировано батальонное звено как промежуточное между ротой и командиром полка с его штабом. Вместо тринадцати рот, входивших в состав трех батальонов, создано девять рот, подчиненных непосредственно командиру полка.

7 мая 1965 г. Указом Президиума Верховного Совета СССР за боевые заслуги в годы Великой Отечественной войны и достижение высоких показателей в боевой и политической подготовке Отдельный полк специального назначения был награжден орденом Красного Знамени.

8 мая 1965 г. в торжественной обстановке на Ивановской площади состоялось вручение



ордена. На церемонию вручения ордена прибыл председатель Президиума Верховного Совета СССР А.И. Микоян.

В ознаменование награждения полка орденом Красного Знамени день 7 мая установлен, как годовой праздник Отдельного Краснознаменного полка специального назначения.

21 сентября 1965 г. по решению Советского правительства в память о погибших в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. воинах-кремлёвцах на здании Арсенала была открыта мемориальная доска.

В 1967 г. для показа широкой публике была открыта выстав-

ка Алмазного фонда СССР. С 1 ноября обеспечение ее охраны возложено на Отдельный полк специального назначения. В этих целях штат стрелковых рот был увеличен.

8 мая 1967 г. в канун праздника Победы воины полка приняли участие в церемонии открытия памятника Неизвестному солдату в Александровском саду возле Кремля. С этого времени здесь периодически стал также выставляться пост.

В 1969 г. в полку была создана комната Боевой славы (с 2006 г. – комната истории части).

24 июля 1973 г. Отдельный Краснознаменный полк специ-



ального назначения переименован в Отдельный Краснознаменный Кремлевский полк Комитета государственной безопасности при Совете Министров СССР.

По ходатайству командования полка приказом председателя КГБ при Совете министров СССР 25 марта 1975 г. был учрежден нагрудный знак «Кремлевский полк» для поощрения солдат, сержантов, прапорщиков и офицеров за безупречную службу, успехи в боевой и политической

подготовке и примерную воинскую дисциплину.

В июле 1976 г. в полку была создана рота специального караула. По нумерации она стала 1-й. Создание роты было вызвано необходимостью более целенаправленно и качественно готовить солдат и сержантов к службе на посту № 1, надежнее охранять Мавзолей В.И. Ленина в часы доступа посетителей и улучшить подготовку парадной цепочки для службы на Красной



площади. Командиром 1-й роты был назначен старший лейтенант А.А. Иудин, заместителем командира роты по политчасти лейтенант В.П. Вовк, командирами взводов лейтенанты А.С. Петрусеви́ч, В.И. Денисов, Н.В. Хашин и П.В. Горбунов.

После присвоения полку почетного звания «Кремлевский» в феврале 1977 г. была произведена замена пришедшего в ветхое состояние Боевого Красного знамени, врученного полку 23 февраля 1944 г. В соответствии с Положением о порядке вручения знамен и орденов воинским частям КГБ при Совете Министров СССР было введено новое Боевое Красное знамя Отдельного Краснознаменного Кремлевского полка Комитета государственной безопасности при Совете Министров СССР. Старое знамя полка специального назначения было передано на хранение в зал чекистской славы Центрального клуба КГБ при Совете Министров СССР им. Ф.Э. Дзержинского.

8 мая 1980 г. была создана ветеранская кремлевская организация в Москве и регионах. В ней состояло около одной тысячи человек, свыше 400 из которых являлись участниками Великой Отечественной войны. Высшим органом ветеранской организации является ее общее собрание, где избирается Совет ветеранов в количестве 15–17 человек.

9 мая 1980 г. приказом председателя КГБ СССР Кремлевский полк, как и другие войсковые части и подразделения Кремлевского гарнизона, был включен в перечень действующих частей и соединений в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг., а

военнослужащие, проходившие в них службу с начала осадного положения г. Москвы с 20 октября 1941 г. по 30 марта 1943 г., признаны участниками Великой Отечественной войны.

В этот же период мотоциклетный взвод, который был переименован в Почетный эскорт, принял на вооружение и ввел в строй новые мотоциклы и шлемы.

Указом Президиума Верховного Совета СССР от 5 мая 1986 г. за заслуги в деле обеспечения государственной безопасности СССР и достижение высоких результатов в службе полк был награжден орденом Октябрьской революции. Эту достойную награду вручил председатель КГБ СССР В.М. Чебриков.

В 1991 г. Отдельный Кремлевский полк КГБ СССР переименован в Отдельный Кремлевский полк.

В 1992 г. снова происходят изменения в наименовании полка. С этого периода он стал называться Отдельным Кремлевским полком комендатуры Московского Кремля Главного управления охраны Российской Федерации. С января этого года на плечах у военнослужащих срочной службы появи-



лись съемные погоны с нашитыми буквами «ОКП».

Указом Президента Российской Федерации от 20 марта 1993 г. Отдельный Краснознаменный Кремлевский полк был преобразован в Президентский полк Комендатуры Московского Кремля Главного Управления охраны Российской Федерации.

В мае 1994 г. в состав полка была введена новая штатная единица – мотострелковый батальон, который включал мотострелковые, артиллерийские, зенитные подразделения, а также

подразделения обеспечения и обслуживания.

4 сентября 1994 г. для обеспечения торжественного открытия Красного Крыльца Большого Кремлёвского дворца, проводимого президентом России, от 1-й роты выделялся наряд, одетый в специально разработанную новую военную форму одежды.

В мае 1995 г. учрежден знак отличия Президентского полка, который стал символом и отличительной особенностью формы одежды военнослужащих части.

6 мая 1996 на Ивановской площади Кремля состоялось пред-





ставление полка Президенту Российской Федерации Б.Н. Ельцину по случаю 60-летия части. За большой вклад личного состава в обеспечение охраны Московского Кремля, других важных государственных объектов и в связи с 60-летием со дня образования Президентского полка Комендатуры Московского Кремля Главного управления охраны Российской Федерации, всему личному составу полка президент объявил благодарность.

Для поощрения личного состава был учрежден нагрудный юбилейный знак «60 лет Президентского полка».

12 июня 1997 г. Русская православная церковь передала в дар полку образ святого Георгия Победоносца.

12 декабря 1997 г., в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 8 декабря 1997 г., у Вечного огня на могиле Неизвестного солдата был установлен пост почётного караула из состава Президентского полка. Смена на посту происходит ежедневно каждый час с 8 до 20 часов. Первый почётный караул у могилы Неизвестного солдата возглавил капитан В.С. Каминский. 12 декабря 1997 года в 8 часов разводящий старший сержант М.П. Волгунов вывел на главный пост страны первую смену в составе ефрейтора Р.В. Чернобурова и рядового А.С. Горбашкова.

Справочно

Церемониальная военная форма одежды – специальная форма одежды военнослужащих Президентского полка СКМК ФСО РФ,



предназначенная для выполнения задач, связанных с обеспечением государственных церемоний, протокольных мероприятий и показательных выступлений. Утверждена Указом Президента Российской Федерации № 44 от 16 января 1998 года «О церемониальной военной форме одежды и знаках различия по воинским званиям военнослужащих Президентского полка, Президентского оркестра и почётного эскорта Федеральной службы охраны Российской Федерации». Церемониальная форма одежды военнослужащих Президентского полка включает: Кивер из сукна чёрного цвета с эмблемой, кокардой и металлическим подбородным ремешком; подшлемник шерстяной чёрного цвета; шинель двубортную из сукна стального цвета с погонами и клапанами; мундир гвардейский цвета морской волны с пристежным лацканом василькового цвета и погонами (у офицеров – с эполетами); брюки (в сапоги) шерстяные цвета морской волны с кантами красного цвета; ремень поясной белого цвета (у офицеров – пояс парадный серебристого цвета); сапоги хромовые чёрного цвета. Перчатки белого цвета.

Церемониальный развод конных и пеших караулов – воинский церемониал, введённый по указанию коменданта Московского Кремля. Включает в себя самые яркие и зрелищные элементы российских воинских церемоний разных веков, вынос Государственного флага Российской Федерации и Знамени роты специального караула, торжественное



построение, доклад начальнику караула, осмотр внешнего вида, осмотр оружия, демонстрацию строевых приёмов с оружием, строевые кавалерийские приёмы, прохождение торжественным маршем в музыкальном сопровождении Президентского оркестра. В церемониальном разводе принимают участие подразделения Службы коменданта Московского Кремля ФСО России: рота специального караула и кавалерийский почётный эскорт Президентского полка, Президентский оркестр. Все подразделения одеты в церемониальную форму одежды. Проводится с 17 сентября 2004 года. Место проведения – Соборная площадь Московского Кремля. Церемониал проводится с середины апреля по середину октября каждую субботу в 12.00. В последнюю субботу

месяца церемониал проходит на Красной площади в 14.00.

Литература

1. Указ Президента Российской Федерации № 44 от 16 января 1998 года «О церемониальной форме одежды и знаках различия по воинским званиям военнослужащих Президентского полка. Президентского оркестра и почётного эскорта Федеральной службы охраны Российской Федерации»; Морихин В.Е., Трошин А.А. Президентский полк: история и современность. – М.; 4: «Кучково поле», ассоциация «Военная книга», 2006.

2. Морихин В.Е., Трошин А.А., Президентский полк: история и современность. – М.: «Кучково поле», мастерская Зарубина, 2008.

Сохранять атмосферу интеллектуального труда

Во дворе недалеко от входа в одну из московских школ установлена... мини-ракета. «Зачем это?» – интересовались окрестные жители, когда школу только-только открыли лет тридцать назад. Приходилось просвещать людей, что это – лицей с физико-математическим уклоном и готовит будущих инженеров.

Сегодня ГБОУ «Школа № 1580 «Бауманская» не нужно никому представлять: все, кто интересуется профильным физико-математическим образованием для ребенка, знают, что идти надо именно сюда. В гостях у журнала – первый проректор по учебной работе МГТУ имени Н.Э. Баумана, председатель Управляющего совета школы № 1580 «Бауманская» Борис Васильевич Падалкин.

– Борис Васильевич, как интересно! – являясь преподавателем Бауманского университета и председателем Управляющего совета общеобразовательной школы «Бауманская», вы можете следить за процессом превращения способных школьников в студентов. Ведь поток выпускников из школы № 1580 направляется главным образом в МГТУ имени Баумана, не так ли?

– Да, я понимаю, какие студенты нужны университету, и каких студентов мы хотели бы у себя видеть. С другой стороны, школьникам, особенно способным, мотивированным, категорически нельзя что-либо навязывать. И если такие подходы были раньше



применимы, когда-то давно, в незапамятные времена, то теперь это недопустимо.

– О каких временах вы говорите?

– Когда не было ЕГЭ, а были вступительные экзамены в университете. И бывал такой настрой: мол, школа при вузе, и давайте, ребята – все вперед, под университетские знамена. Нет, такой подход себя не оправдал: может быть, кого-то из учеников заинтересует что-то другое, у кого-то появятся иные интересы. Здесь очень важно не навязывать точку зрения: дескать, вы приш-

ли в физматшколу, и никаких вариантов. Вовсе нет, у школьника должна быть возможность выбора образовательной траектории и многообразного всестороннего развития. И здесь очень важную роль играет Управляющий совет. Ведь из кого состоит Управляющий совет? Да, представитель учредителя, да, представители школьной администрации. Но главным образом в нем представлена родительская общественность. Родители заинтересованы в том, чтобы, во-первых, дети получили хорошее образование, а, во-вторых – поступили в вузы. Конечно, кто-то, может быть, и считает, мол, в школе отучился и доволен. Но я с таким не сталкивался, честно говоря.

Университет сегодня – и не только Бауманский – предлагает очень широкий спектр образовательных программ. Меняются подходы к образованию. И тут родители играют важную роль. Любая школа – достаточно инерционная структура по своей природе. Родители могут ее расшевелить. Надо обращать внимание на то, что некоторые подходы, применяемые в школе «по старинке», устарели или стремительно

устаревают, и чтобы их поменять, нужен свежий взгляд со стороны, профессиональная квалификация. Пример. Когда-то мы обсуждали достаточно горячо, надо ли создавать класс с дополнительным химико-биологическим профилем. И такой класс был создан. Потом обсуждали: нужен ли школе класс с углубленным изучением информатики? И такой класс тоже создали – потому что был большой спрос на информатику и интерес со стороны детей. И все это мы обсуждали с родителями: пришлось потратить много времени, не раз улаживать спорные вопросы. Но все это сыграло нужную роль!

– **Борис Васильевич, вы избраны председателем Управляющего совета на правах кооптации?**

– Да. Но главное – со школой № 1580 в моей жизни многое связано. В течение десяти лет, с 1995-го по 2005-й год, я был ее директором. Тогда школа носила другой номер – № 1180; потом мы стали лицеем № 1580. И когда я перешел работать в МГТУ имени Баумана, то не порывал связь со школой: ко мне обращались коллеги за советом или чем-то еще. Кстати, я рекомендовал и поддерживал кандидатуру Сергея Сергеевича Граськина на должность директора школы № 1580. Он тогда работал на кафедре в МГТУ имени Баумана и не помышлял, что станет директором школы. Когда начали возникать управляющие советы, то коллеги из школы № 1580 предложили мне возглавить УС. Ведь, с одной стороны, я знал, как работает школа, а с другой – знаю,

У школьника должна быть возможность выбора образовательной траектории и многообразного всестороннего развития

как работает университет и какие студенты там нужны. Школа специализированная, в ней собираются мотивированные ребята. И Сергей Сергеевич, и я являемся действующими преподавателями. Он до сих пор возглавляет кафедру математики и руководит преподавателями-математиками, которые от «Бауманки» преподают в нашей школе. На мой взгляд, и с директорской должностью он отлично справляется.

– **Интересная история преемственности управленческих позиций! И вы, и Сергей Сергеевич были и на той, и на другой стороне. Похоже на рокировку... двух королей. Борис Васильевич, вы говорили о создании в вашей школе класса с углубленным изучением информатики. Имеется в виду IT-класс в московской школе?**



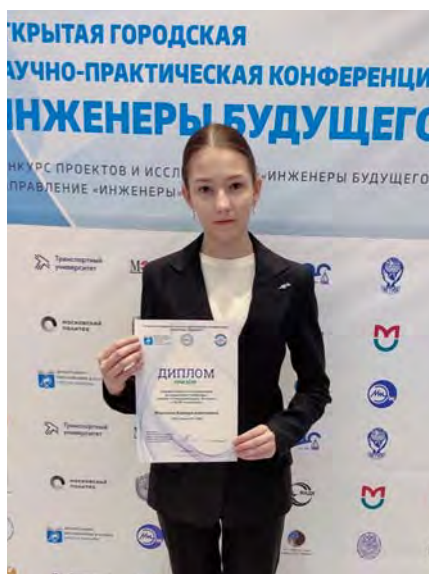
– Нет, IT-класс в московской школе – это городская программа, очень хорошая, кстати говоря. Я имел в виду более ранний период времени, когда мы с родителями на Управляющем совете обсуждали: надо делать «углубление» по информатике или нет? Потому что существовала и такая точка зрения – зачем во-



обще это нужно? Мы достаточно хорошо учим математике и физике, придут ребята в вуз и там научатся программировать. Но оказалось, что многие родители видят своих детей в IT-сферах, да и сами ребята чувствуют способности и, более того, в возрасте 15-16 лет реализуют эти способности, создавая разумные программы, которые становятся востребованными.

– Пожалуйста, расскажите об этом подробнее. Вам как педагогу, тесно работающему и со школьниками и студентами, должно быть, хорошо известно, какие программы умеют писать школьники и чему учатся, еще сидя за школьными партами?

– Честно говоря, есть большой соблазн сказать, что сейчас настолько хорошие дети... С другой стороны, вспоминается анекдот про Уголок Дурова: помните, как там мышек дрессировали? Идет поезд, останавливается: сначала мышки забирались в него за 20 секунд, потом научились и за 15. А их продолжают прикармливать за хороший результат. И каков



вывод: мыши становятся умнее, или дрессировщики лучше работают? Дети всегда хорошие. Я не считаю, что, скажем, дети, учившиеся 30 лет назад, были менее способными, чем нынешнее поколение. Дело в другом: изменились возможности, особенно в Москве. Колоссально выросли материальные возможности: если вспомнить, с какими трудностями сталкивались школы 15 лет назад, в конце 90-х годов, то это небо и земля. Некоторые вещи, которые тогда воспринимались нормально, сегодня совершенно

не приемлемы. Например, тогда можно было выйти перед родительским собранием и сказать, мол, у нас старые компьютеры, давайте обновим компьютерный класс: нужно столько-то новых деталей, стоит столько-то – давайте скинемся... Сейчас это абсолютно исключено по одной простой причине – нет необходимости. Школы сегодня блестяще снабжены. Можно только радоваться тем возможностям, которые существуют. У ребят гораздо больше маневренности в плане материального оснащения школ, лабораторного оборудования, например. Благодаря городским проектам, таким как «Инженерный класс в московской школе», «IT-класс в московской школе» и, конечно же, «Субботы московского школьника», созданным Департаментом образования и науки города Москвы, ребята могут посещать и университеты, и предприятия – и это огромное благо. Раньше тоже старались это делать, но лишь по мере сил и возможностей. С другой стороны, есть проблема мотивации школьников: уровень жизни вырос. И бытовавшего ранее понимания: если я буду плохо учиться, то и достатка у меня не будет, и грузчиком придется работать – сегодня нет. Теперь существует такое вредоносное мнение: мол, куда-нибудь в вуз пристроишься, потом будешь работать.

– Что, по-вашему, может мотивировать современных детей? И какую роль в этом играет школа?

– Во-первых, образовательная деятельность в школе должна строиться плановым образом: правила игры понятны, и они



не должны меняться. Старшеклассники чувствуют малейшую фальшь и несправедливость – моментально видят и оценивают. С другой стороны, технологии поменялись настолько, что теперь их надо адаптировать, и приобщать ребят к ним. Поэтому в школе нужны четкий порядок, справедливое отношение ко всем, в особенности, в таких школах, как наша, где учатся действительно мотивированные дети. Дети должны быть интеллектуально загружены. Главное в школе не красота стен и архитектура школьных корпусов, а обстановка напряженного интеллектуального труда – эту традицию в обязательном порядке надо сохранять и развивать.

– Сегодня многие старшеклассники являются авторами востребованных приложений, создают высокотехнологические проекты на основе написанных ими же программ под руководством кураторов из вузов. Как вы считаете, может ли молодежь – студенты и школьники – внести заметный вклад в создание искусственного интеллекта?

– Не стоит на этот счет иметь какие-то иллюзии. Школьники и даже студенты не в состоянии генерировать современные научные знания. Откровенно говоря, я порой испытываю неловкость, когда читаю: студенты в таком-то вузе создали то-то. Как они успели? у них, что, есть время, чтобы это сделать? Да, студенты могут сформулировать перед собой задачу, оценить результаты, но создать что-то большее – вряд ли. Однако фигуры речи, подобно «сделано студентами»,

Помимо задачи научить – сформировать знания, умения, навыки, компетенции, – нужно подбрасывать ребятам интересные задачи, лучше всего новые, которые те смогут решить

действительно, существуют. При этом инициативу школьников и студентов ни в коем случае нельзя сбрасывать со счетов. Надо обеспечивать хорошее руководство молодыми специалистами. То есть помимо задачи научить – сформировать знания, умения, навыки, компетенции, – нужно еще и подбрасывать ребятам интересные задачи, лучше всего новые, которые те смогут решить.

Насчет технологии искусственного интеллекта – эту тему заездили. Со временем она, безусловно, потеряет привлекательность, как в свое время нанотехнологии. Хотя технологии обработки больших данных открывают перед нами новые возможности, и, конечно, здесь ребята свое слово могут сказать. Надо грамотно ставить перед ними задачи, чтобы они были им по силам, по уровню квалификации, а не повторяли механически одни и те же дей-

ствия. Ведь самое главное – приучить ребят к творчеству, не учить повторять то, что было уже сделано, а научить создавать что-то новое. Сейчас часто звучит слово «креативность» – это ровно о том же самом. Надо суметь сформировать у детей творческий подход, чтобы к выполнению задач они не подходили по шаблону.

– Не могу удержаться, чтобы не спросить вас о современных технологиях, позволяющих считывать мысли человека, сидящего перед компьютером. Могли бы прояснить, как такое возможно?

– Все это довольно просто. Существуют алгоритмы: например, если вы ищете в интернете рассаду – сейчас дачный сезон – или средство от комаров, то через какое-то время к вам начнет приходить реклама средств от кровососущих, а не гвоздей. Самые





большие данные по объему накапливаются у операторов фискальных данных. Допустим, вы где-то регулярно покупаете пирожки, и вскоре, как только вы зайдете в интернет, вам покажут пирожки. Но создают подобные программы не студенты, уверяю вас. Это вещи гораздо более сложные.

— Хотелось бы услышать ваше мнение по поводу Московской электронной школы. Является ли МЭШ искусственным интеллектом?

— В каком-то смысле, да. Элементы искусственного интеллекта там должны быть. Я бы удивился, если бы их там не было. Со временем она разовьется.

— И какие функции она будет выполнять?

— Наверное, надо смотреть немного шире. Как только появились компьютеры, появилось желание создать такие обучающие программы, чтобы не ездить куда-то учиться, а проходить курсы, сидя за своим персональным компьютером. Еще года три назад наблюдался пик массового интереса к онлайн-курсам: мол, теперь можно не ходить в университет — получил по интернету задания, познакомился с преподавателями, сдал экзамены. И все — онлайн. За рубежом существуют примеры, когда люди получали образование, обучаясь целиком в дистанционном формате,

через онлайн-курсы. Однако возникают вопросы законодательного регулирования. Также остается открытым вопрос, насколько онлайн-обучение эффективно, а образование — качественно. Но многие считают их вопросами второго порядка, мол, есть такие технологии, и это главное!

По масштабу, технологии, сделавшие возможным электронное образование, можно сравнить с переменами, которые преобразили мир в результате появления книгопечатания. Ведь когда-то книги переписывали вручную, они были редкими, очень ценными, порой в единственных экземплярах. Но когда появилось книгопечатание, оказалось, что книжки можно печатать массовым тиражом, и стало понятно, что трансляция знаний — это не вопрос очереди в библиотеку, а вопрос издания книг. На сегодняшний день книги уже не надо издавать, поскольку появился интернет, и никаких ограничений на пользование им нет.

Разумеется, эти технологии будут развиваться и дальше. Конечно, те условия домашнего заточения, форсировавшие всеобщий переход на дистанционные технологии, оказались вынужденной мерой. Говорить о том, что дистанционное образование является полноценным, ни в коем случае нельзя. Однако это — большой шаг вперед.

— Не случись пандемии, было бы трудно вообразить себе, что все школы одновременно перейдут на дистанционное обучение, и этого удивительного опыта мы бы не получили.

— Безусловно. Дистант был вынужденной мерой, все столкну-



лись с необходимостью внедрения новых технологий: у кого-то это получалось лучше, у кого-то – хуже. Но справились все!

– **Какие решения принимал ваш Управляющий совет в тот нелегкий период?**

– Всем нам – и управляющим советам, и администрациям школ – большую поддержку в тот период оказывал Департамент образования и науки города Москвы, позиция которого сыграла большую роль. Если бы в каждой школе начали изобретать свое, то ничего доброго бы, скорее всего, не вышло. В школах требовалось выработать единый подход, и Департаменту это удалось. Нашей задачей стала реализация предложенных московским ведомством решений и адаптации их к школе с учетом особенностей детского и взрослого коллективов. Технических проблем мы не испытывали: техники у нас было достаточно, персонал квалифицированный. Коллеги просто молодцы, во время пандемии обеспечивали работоспособность всех технических средств, что было необходимо для поддержания качества учебного процесса.

– **Вам лично приходилось вести занятия удаленным способом? Получилось сразу?**

– Да, конечно. У дистанционного занятия, по моему мнению, есть две стороны. Одна сторона – это неоспоримое удобство дистанционных технологий. Однако проблема заключается в том, что, когда учитель работает в классе, а преподаватель – со студентами в аудитории, они всегда чувствует настрой учащихся: где надо сде-



лать перерыв, паузу, отпустить шуточку, чтобы разрядить напряжение; наконец, обратить внимание на нарушителя дисциплины и тишины. А при дистанте обратной связи нет. Все сидят перед экраном, вроде бы слушают. Но кто знает? Может быть, одним глазом человек смотрит в компьютер, а другим – в телевизор. Отсутствие эмоционального контакта при дистанционном обучении – это проблема. Кроме того, каждый преподаватель имеет свои особенности: к примеру, я люблю писать мелом на доске, и мне поначалу было нелегко привыкнуть выводить формулы цветными фломастерами. Но потом свыкся и не испытывал неудобства. Да, кто-то из учителей и вузовских преподавателей столкнулся со сложностью проведения занятия в электронном формате. Однако осенью прошлого года, когда за лето коллегами были отработаны технологии и приобретены навыки, стало гораздо легче.

– **Как прошло поступление в «Бауманку» выпускников школы**

№ 1580, процент поступивших в прошлом году сохранился?

– Да, процент поступивших из года в год сохраняется, и прошлый год не стал исключением. Все хорошо.

– **Ребята чувствуют себя в «Бауманке» хорошо – как дома?**

– Не совсем, конечно, но те, кто поступают из школы № 1580, знают университет лучше, потому что бывали здесь и на экскурсиях, и на практике во время выполнения проектных работ.

– **Какие насущные вопросы стоят на повестке ближайшего собрания Управляющего совета школы № 1580?**

– В связи с завершением учебного года возникает много вопросов: по организации «Последнего звонка»; отслеживанию перехода отдельных учащихся из класса в класс. Важным этапом, связанным с профессиональным определением, является практика, которую старшеклассники проходят летом, и надо уделить внимание организационным вопросам. Конечно, набор новых учеников в разные классы: май в этом смысле – самая горячая пора, идет основной поток желающих попасть в нашу школу. В школьный корпус № 3 мы набираем детей в первые классы; а пятиклассники принимаются по результатам испытаний по математике и физике. Аналогично проходит набор в 6-е и 7-е классы. Много детей набираем в 8-е классы, формируются также один 10-й и один 11-й классы.

Беседовала
Татьяна Щербакова

Путь от хобби к профессии лежит через... музей

Более тысячи школьников ежегодно посещают музеи столичного колледжа имени Фаберже. А самую первую выставку преподаватели вместе со студентами организовали еще в 1970 году. С тех пор экспозиция существенно расширилась: сегодня у колледжа пять выставочных площадок – четыре музея профессионального мастерства и один исторический, в память о подвигах солдат Второй мировой войны.

Давайте заглянем в эти уникальные музеи. О каких профессиях дети и взрослые могут узнать на экскурсиях? Какие музейные технологии и экспонаты позволяют колледжу имени Фаберже вносить свой вклад в копилку художественного и ювелирного мастерства столицы?

Для чего колледжу музей?

Московский колледж имени Фаберже – это учебный центр по подготовке специалистов довольно редких профессий: ювелиров, художников-модельеров, флористов и дизайнеров. Такие мастера всегда ценились и были востребованы. Выставка – это не только рассказ об истории декоративно-прикладного искусства и ювелирного дела в России, но еще и презентация художественных технологий, создаваемых руками таких профессионалов. Посетители могут не только видеть готовые изделия – элегантные украшения, расписная посуда, глиняные игрушки, но и одновременно услышать о том, как эти



изделия производились. В лекциях музеев нашлось место для гончарного круга и ткацкого станка, набора инструментария инкрустатора и многих других любопытных вещиц, без которых невозможно создать ювелирный или иной шедевр.

Музейные экспозиции значительно расширяют кругозор школьников, приоткрывают кулисы в мир творческих профессий.

– Мы понимаем значимость наших музеев еще и с точки зре-

ния сохранения культурного достояния России, – говорит заместитель директора колледжа Зинаида Пех. – Может быть, это звучит несколько громко, но ведь многие известные ныне профессионалы вышли из стен нашего колледжа. Произведения декоративно-прикладного искусства неотделимы от нашего времени. Поэтому нам важно сохранять предметы народного творчества и технологии их изготовления.

На постоянном хранении в музеях колледжа сейчас находятся

более 4000 экспонатов – культурных артефактов, привезенных преподавателями и студентами из научных экспедиций по разным регионам страны.

Нередки случаи дарения и передачи эксклюзивных предметов искусства в распоряжение музеев колледжа частными лицами.

Музей батика

Батик – искусство ручной росписи по ткани. Не обязательно брать с целью росписи шелк – это может быть и хлопок и даже шерсть, которые также возможно оформить в подобной технике. И даже синтетические ткани. Родиной батика считается Индонезия. Именно там в XIV веке стали вручную окрашивать текстиль, и постепенно эта замечательная художественная техника – тонкая, деликатная – распространилась по всему миру. С 2009 года батик внесен в список ЮНЕСКО «Шедевры устного и духовного наследия человечества».

В экспозиции музея батика колледжа имени Фаберже представлены интерьерные изделия – ширмы, абажуры, панно. Особое место занимают аксессуары к женской одежде, выполненные в технике батика: струящиеся платки, шарфы, палантины, галстуки, накидки, пончо и многое другое. Коллекция, представленная в витринах музея, состоит исключительно из работ студентов и преподавателей колледжа.

Посетители могут увидеть не только готовые изделия, но узнать и о различных видах батика (холодный, горячий, узелковый). Важную роль в профориентировании школьников

играют мастер-классы преподавателей колледжа; они увлеченно рассказывают и учат ребят секретам техники изготовления изделий из батика. На занятиях школьники, как правило, используют технику холодного батика (без применения горячего воска) и попутно узнают о профессии художника росписи по тканям.

Музей народных промыслов

А вот еще один уникальный музей колледжа имени Фаберже. Филимоновская и дымковская игрушка, вологодское кружево и вышивка золотой нитью – все это доступно посетителям в одном из учебных корпусов колледжа. Основную часть коллекции составляют артефакты из научных экспедиций. За 50 лет преподаватели и студенты собрали более 600 редких образцов, которые сами по себе являются яркими летописями культурных традиций народов, населяющих территории России и Ближнего Зарубежья.

Что вы знаете об исконно русских матрешках? Те матрешки, которые вы увидите в музее колледжа имени Фаберже, были привезены из научных экспедиций по России. Вот что рассказывает руководитель музея «Народные промыслы» Альбина Борисова:

– Все началось в 70-х годах прошлого столетия. На обучение в колледж приезжали студенты из самых разных уголков страны. Часто они привозили с собой «сувениры» с малой Родины – игрушки и посуду. Некоторые из этих предметов были изготовлены в единственном экземпляре и передавались как обереги и фамильные ценности из поколения поколению. Нас заинтересовала эта тема, мы стали организовывать экспедиции в каникулярное время, чтобы провести научные изыскания и пополнить нашу коллекцию. В этих поездках мы находили разнообразные предметы народного творчества, а также изучали местный фольклор. Местные сказки и предания помогли нам лучше понять традиции и изделия народного творчества разных уголков страны.





Музей существует не только для того, чтобы сохранять традиции народных промыслов. На примере экспонатов выставок студенты колледжа имени Фаберже изучают технологии «золотного» плетения, гончарного дела, росписи по тканям и дереву. Лучшие работы нашли свое место в музейных экспозициях. Например, глиняная свистулька в виде птицы была привезена из села Запрыхино Московской области; предположительно подобные изделия использовались как обереги.



Музей ювелирного искусства

Замысловатые, великолепные украшения, мельхиоровая посуда и точная копия короны русского царя – такие искусные вещицы доступны посетителям в этом музее. На полках экспозиций находится свыше 800 экспонатов, выполненных руками студентов и преподавателей колледжа имени Фаберже. А начиналось все 25 лет назад с крошечной выставки в холле одного из учебных корпусов. На обыкновенной парте преподаватели демонстрировали все технологии изготовления ювелирных украшений: от проволоки и листа металла до ювелирного украшения. Студенты могли ознакомиться с технологическими картами, в которых были пошагово расписаны все этапы работы мастера.

Позже двери музея открылись для школьников. Многие ребята, пришедшие в колледж в качестве экскурсантов, захотели стать ювелирами. Среди студентов ювелирного отделения колледжа таких ребят ежегодно – 5–7 % от числа всех поступивших. Одной из школьниц, пришедших в колледж на экскурсию, была Анастасия Рогушина. Увидев замечательную коллекцию ювелирных изделий в витринах музея, она решила связать свою жизнь с ювелирным делом. Уже на первом курсе обучения в колледже она выиграла конкурс «Московские мастера», а на втором году обучения победила на национальном чемпионате WorldSkills Russia. Сегодня Анастасия Константиновна Рогушина обучает студентов колледжа технологиям изготовления ювелирных изделий. Она занята в популярной

программе «Профессиональное обучение без границ», проводя мастер-классы и занятия для школьников, посвящая их в азы профессии ювелира. А.К. Рогушина также является автором программы подготовки студентов к международным чемпионатам по компетенции «Ювелирное дело».

Музей лаковой миниатюры

Это еще одна «точка» на карте колледжа имени Фаберже, мимо которой не стоит проходить. Жостовские расписные подносы, гжельская бело-голубая керамика – далеко не все, что можно здесь увидеть. Коллекция формировалась в течение 10 последних лет. Сейчас она насчитывает более 700 экспонатов и состоит из лучших работ студентов и преподавателей колледжа – лаковых живописных миниатюр; изделий, выполненных мастерами народных промыслов из разных регионов страны; предметов, переданных музеем частными дарителями.

Что же касается обучения этому редкому мастерству, то подготовка специалистов по лаковой миниатюрной живописи в колледже началась в 1995 году. Именно для обучения первых студентов и потребовался собственный «методический» фонд: вскоре он пополнился предметами, выполненными в стилистике наиболее известных народных школ: Палех, Федоскино, Мстера, Холуй – лаковая миниатюрная живопись; Хохлома, Городец – роспись по дереву; Жостово – роспись по металлу; Вологодская и Ростовская финифть – роспись по эмали.

Несмотря на то, что основная часть музейной коллекции пополнена в стилистике русских школ народного творчества, в экспозиции этого музея имеются предметы, сделанные и по иностранным лекалам. Так, после стажировки преподавателя Полины Головки в Европе, музейный фонд пополнился расписным комплектом изделий в стиле «холуй». Она привезла из Венеции заготовку маски из папье-маше. А студенты колледжа Дарья Судакова и Ксения Горячева вдохновились рассказами о Европе и художественно оформили светильник, вазу для интерьерных цветов, маску и веер. Композицию свою они назвали «Венеция».

Однако это – не единственный предмет, у которого столь необычная история. Роспись шкатулки, выполненной студенткой колледжа имени Фаберже Татьяной Липкиной, уже много лет является музейным достоянием. Четкие линии, точное соблюдение пропорций и детальная проработка живописного сюжета – все это характеризует выпускную работу Татьяны и ее авторский стиль в целом. Талант молодого мастера высоко оценили преподаватели и профессиональные художники. Сразу после окончания колледжа Татьяну пригласил на работу Ленинградский фарфоровый завод.

Музей «Дорогами подвига 61-й армии»

Это единственный патриотический музей колледжа имени Фаберже. Он был создан в 1983 году студентами совместно с ветеранами Великой Отечественной войны. В коллекции 120 уникальных

экспонатов: подлинные документы, фото- и видеоматериалы, переданные родственниками солдат и офицеров 61-й армии, а также информационные и декоративные стенды, которые изготовили сами обучающиеся колледжа. Выставочный павильон музея поделен на 5 зон: «Боевой путь 61-й армии, Дивизии 61-й армии»; «Основные операции и сражения, капсулы с землей с мест битв 61-й армии»; «Фронтной дневник медсестры Валентины Ждановой»; «Скульптура Победы, подаренная американским художником Фрэнком Уильямсом»; «Реликвии военных лет». В музее часто проходят открытые уроки по истории, а также просветительские акции. Студенты колледжа ведут работу с архивными документами.

Все без исключения выставочные площадки колледжа прошли государственную сертификацию: 4 музея имеют художественный профиль, один – военный. Павильоны работают круглогодично. Музейные пространства колледжа имени Фаберже открыты для обучения студентов (на выставках они знакомятся с художественными техниками работы с деревом, металлом и тканями) и для профориентации школьников. Помимо обучающей и профориентационной функций, музеи колледжа имени Фаберже открыты для любого посетителя, желающего прийти и ознакомиться с богатым наследием мастеров России.

Вход в музей бесплатный. Записаться на экскурсию можно по телефону. Посетить выставочные павильоны можно не только очно, но и виртуально на сайте <http://colleg9o.beget.tech/>.

Игра продолжается!

В дошкольных отделениях ГБОУ «Школа № 1454 «Тимирязевская» приступили к реализации проекта под названием «Территория ранней профилизации детей дошкольного возраста».

Что же это за новшество? В ГБОУ «Школа № 1454 «Тимирязевская» считают, что чемпионат рабочих профессий KidSkills среди детей младшего возраста, завладевший сердцами ребятишек, родителей и учителей, позволяет сформировать у малышек актуальные знания, умения и навыки. А поскольку национальные соревнования проводятся на данный момент по 21-ой компетенции, то и надо дать школярам по максимуму: пусть пробуют, творят и становятся успешными в той области, которая им по душе. Ведь в ходе подготовки к чемпионату каждый ребенок может получить ценный опыт и познакомиться с самыми разными профессиями, полагают администрация и педагоги школы.

В нынешнем году дети из дошкольных групп школы № 1454 в возрасте от 6 до 7 лет принимали участие в чемпионате KidSkills по восьми компетенциям, а ребята постарше, от 8 до 9 лет, демонстрировали мастерство в семи компетенциях. Вот список тех самых направлений, которые выбирают совсем еще маленькие дети: «Инженерия космических систем», «Интернет вещей», «Инженерный дизайн CAD», «Графический дизайн», «Мобильная робототехника», «Изготовление прототипов», «Малярные и декоративные работы», «Мультиме-



дийная журналистика», «Сити-фермерство», «Технология моды» и наконец – «Поварское и кондитерское дело».

Может быть, кого-то из родителей или бабушек-дедушек смутят эти серьезные названия, однако, как показывает практика, ни малышек-шестилеток, ни школьников 1–4 классов они не пугают. Даже наоборот.

Чтобы помочь малышам осваивать азы профессий, был разработан проект по созданию специальной образовательной среды на территории дошкольных образовательных площадок.

Проект был представлен на заседании Управляющего совета и получил там всеобщее одобрение. Реализация его уже начата, а вот завершение планируется в апреле будущего года. К примеру, в дошкольном отделении на улице Дубки, в доме № 15 появится «территория индивидуального профессионального мастерства «KidChef». Нетрудно догадаться, что здесь будут проводиться мастер-классы по шоколадоварению, изготовлению марципанов и других вкусностей. По адресу Краснотуденческий проезд, дом 2а откроется «территория фор-

мирования новых компетенций «Дошкольная агроферма». Здесь юные натуралисты узнают, как выращивать на подоконнике не только лук, но и помидоры с огурцами и даже экзотические плодоносные деревья, а также осваивают другие полезные в хозяйстве навыки. В детском саду на Тимирязевской улице, дом 24а оборудуют «территорию опережающего логического развития «Лого Тим»: любители мобильной робототехники, IT-технологий будут собираться здесь, чтобы обучиться азам программирования и конструирования. Ну и, наконец, в дошкольном отделении на Астрадамской улице готовится к открытию «территория «Ландшафтный дизайн и проектирование пространства», которая позволит юным мечтателям претворять в жизнь невероятные идеи по дизайну.

За более подробными комментариями наш корреспондент обратилась к заместителю директора по содержанию образования Н.В. Растегиной.

— Среди школьников самых разных возрастов проявляется интерес к приобретению практических, профессиональных навыков: в нашей школе даже сложилась хорошая традиция привозить с чемпионатов кубки и поощрительные призы, — начинает рассказ Наталья Валерьевна. — Наша школа уже не первый год принимает участие в соревнованиях KidSkills и WorldSkills. Движение по освоению профессиональных компетенций не обошло стороной и «дошколку»: дети выбирают себе то, что им нравится — изготовление кондитерских изделий, выращивание растений в домаш-

Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем

них условиях или даже космическую инженерию, робототехнику, «Умный дом». Например, в нынешнем году наши дошкольники заняли 3-е место в национальном чемпионате KidSkills в компетенциях «Космическая инженерия», «Интернет вещей» и «Робототехника», который из-за ограничительных мер в связи с пандемией проводился онлайн.

— Да, серьезные компетенции... И что же, в детском саду уже можно чему-то научиться?

— Конечно. Мы отнюдь не навязываем детям какие-либо определенные занятия — они все выбирают сами. Свободным выбором, наверное, и можно объяснить успех малышей в соревнованиях. Они самым естественным образом стремятся к тем сферам знаний и практического мастерства, где им нравится проводить большую часть времени, отведенного для творческих занятий.

— То есть вы хотите сказать, что дети больше не играют в обычные детские игры, а предпочитают проводить время, как говорится с большей для всех пользой: осваивают азы взрослых профессий, приучаются соревноваться, а также приносить школе победные баллы? А как же когнитивное развитие ребенка посредством свободной игры?

— Мы учитываем, что для дошколят основным видом деятельности является игровая, поэтому разработали такие методики освоения компетенций, чтобы процесс проходил в форме игры. Раньше, лет десять-пятнадцать назад, никто не предполагал, что для маленьких детей мы будем оборудовать специальные площадки для освоения компетенций — так называемые полигоны. Однако в нашу жизнь пришли азартные чемпионаты профессионального мастерства World- и KidSkills, и буквально все в ней поменяли. Иначе как настоящим веянием времени я это никак назвать не могу. Все оказались им захвачены, не только ребята, но и учителя, родители. Никого теперь не удивить тем, что иной папа или мама становятся по совместительству главой школьной команды участников чемпионата, а учитель — экспертом в области какой-нибудь компетенции. Часты случаи, когда победители WorldSkills остаются в стенах родного учебного заведения, продолжают карьерный рост в области, принесшей победу, и обучают учащихся секретам и тонкостям профессионального мастерства.

— Современная школа быстро меняется, согласна с вами, Наталья Валерьевна. И все же, расскажите, пожалуйста, как ваша

школа подошла к масштабному проекту «Территория ранней профилизации детей младшего возраста»?

— Как правило, профориентация начиналась лишь в старших классах общеобразовательных школ. Ребёнок не успевал сделать осознанный выбор, поскольку перечень предлагаемых профессий мал, знания о них минимальны и давались эпизодически. А ведь скрытые резервы профориентации таятся не только на начальном уровне обучения, но и на этапе дошкольного детства. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий.

В нашей школе придерживаются традиций профессиональной подготовки школьников. Мы уже много лет участвуем в проекте «Образование без границ», когда наши старшеклассники получают профессию, обучаясь параллельно в колледжах. Параллельно обучающимся всех возрастов предлагается дополнительное образование в кружках на базе Тимирязевской академии, которая находится в шаговой доступности, и дети могут выполнять там практические работы на высокотехнологическом обо-



рудовании. Возьмем в качестве примера наш медицинский класс: профильная подготовка идет по нескольким направлениям. Так, к примеру, согласно учебному плану у «медиков» идет углубленный курс междисциплинарных наук, таких как биохимия, химико-физика; ребята имеют возможность посещать медицинский кружок, где занятия проводит практикующий врач. Наконец, неподалеку от школы расположен медицинский колледж, где старшеклассники обучаются профессиям медбрата или медсестры, сдают экзамены. А как помогает нам Медицинская академия имени Сеченова, чьи преподаватели готовят наших ребят к проектно-исследовательским конференциям и предпрофессиональным экзаменам.

Например, в этом учебном году в научно-практической конференции «Старт в медицину» наши учащиеся 11 класса стали победителями и призёрами: их разработка «Эргорука» вошла в топ-5 исследовательских проектов московских школьников в области медицины.

— Можно поподробнее об «эргоруке»? Первым раз про такое слышу.

— Идея принадлежит юному изобретателю Альберту Б. Он учится в 11 классе школы № 1454 «Тимирязевская», но уже придумал, как помочь детям, страдающим детским церебральным параличом. Школьник создал эргоруку — устройство, благодаря которому ребенок с ДЦП сможет писать,

выполнять различные упражнения для развития мелкой моторики и домашние дела. Одиннадцатиклассник посетил школу-интернат, в котором живут дети с ДЦП. Среди этих ребят были те, у которых наблюдалась спастика мышц руки. Альберт рассказал, что ему пришла в голову мысль: если создать упор в нужной точке, ребенок начинает намного увереннее писать. Так зародилась идея разработать устройство, благодаря которому можно будет создавать такой же упор для детей с разной степенью спастики. По словам автора идеи, эргономика оказывает легкое воздействие на кисть ребенка благодаря шарнирному механизму, и эта поддержка создает нормальную обратную связь с мозгом. Еще Альберт заметил, что при ДЦП сигнал от мозга идет прерывисто или может быть потерян, из-за чего появляется случайный спазм мышц. Конструкция имеет возможность индивидуальной настройки, универсальна и стоит в несколько раз дешевле своих аналогов. Разработкой уже заинтересовались реабилитационные центры Москвы.

Если говорить про всю школу, то почти тысяча школьников представила свои работы на конкурсе проектов и исследований, который прошел в рамках ежегодной конференции «Старт в медицину». Учащиеся предлагали свои решения актуальных проблем в области медицины.

Не секрет, что усилия, прилагаемые в области предпрофессионального образования в нашей школе, влияют на такие важные стороны жизни подростка, как конечный выбор профессии и поступление в вуз.

Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это необходимый процесс, актуальный в современном мире

– То есть эти усилия принесут еще больший эффект, если уже в детском садике ребенку будут предлагать на выбор – взять в руки стетоскоп, сконструировать игрушку ЛЕГО или вырастить на подоконнике прекрасный цветок?

– А почему бы нет?! Кстати, решение о создании «Территории ранней профилизации» на базе наших дошкольных отделений подробно обсуждалось на Управляющем совете. Родители были задействованы на всех этапах реализации проекта. На заседаниях совета мы постоянно отслеживаем эффективность профильного образования в нашей школе, следим за поступлением каждого старшеклассника в предпрофессиональные классы. Документ, которым руководствуется Управляющий совет, называется «Положение о профильных и предпрофессиональных классах»: в нем прописано, на каких условиях ребята зачисляются в профильные и предпрофессиональные классы. Теперь это возможно только по итогам учебных достижений, подтвержденных независимой диагностикой. Кроме того, принимается во внимание участие в конкурсах проектных работ. Мы разработали такой документ на базе Положения Департамента образования и науки города Москвы.

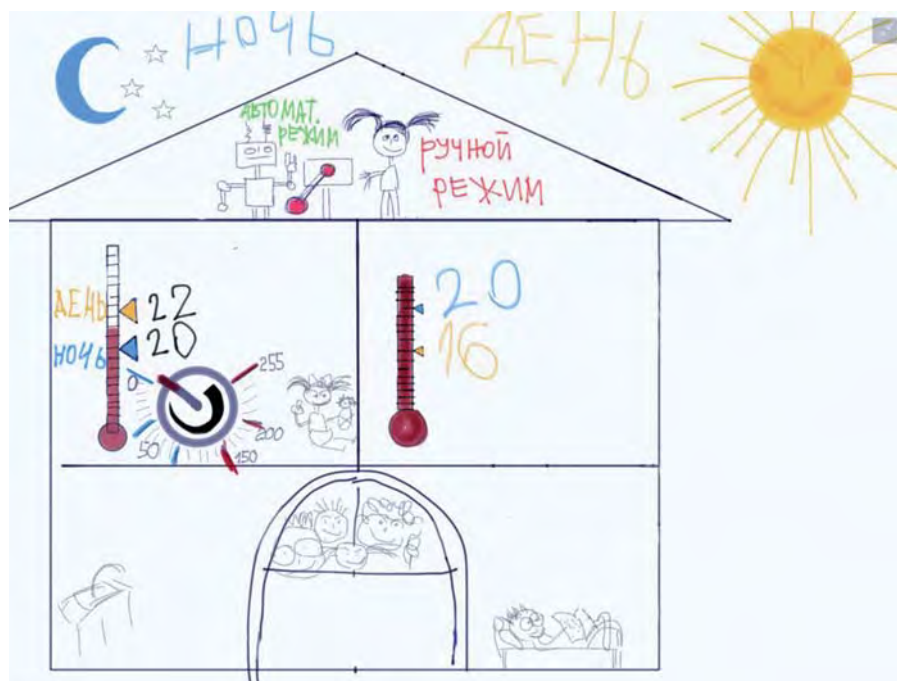
Однако бывает, что мы делаем исключения. Например, совсем

скоро нынешние девятиклассники будут проходить независимое тестирование, необходимое для продолжения обучения в медицинском или инженерном классах нашей школы. Если результат учащегося будет ниже установленной «Положением» планки, но при этом ребенок мотивированный, хочет обучаться в одном из предпрофессиональных классов, то мы даем ему шанс. Пусть покажет в процессе учебы, на что способен.

– Давайте вернемся на дошкольные площадки. Что там в ближайший год произойдет в связи с проектом «ранней профилизации»?

– Мы пришли к общему мнению и решили, что дошкольному образованию должна соответствовать особая развивающая среда с проектным подходом к ее созданию. У нас сегодня семь дошкольных площадок, где уже создается или еще только будет создана такая среда. Она позволит детям готовиться к чемпионатам KidSkills. Дошкольники смогут ходить на дополнительные занятия, мастер-классы в разные корпуса. Однако это не означает, что они постоянно будут ходить в другие корпуса. Посещать мастер-класс с погружением в заинтересовавший предмет они, например, будут раз в месяц.

Навещать соседей – благоприятно для детей: это способ-



ствует развитию общения между ними, а также укреплению родительских сообществ. Вообще, в проекте складывается хороший союз: дети – родители – школа. Школа № 1454 сама финансирует этот проект.

– **Наталья Валерьевна, расскажите, пожалуйста, какие успехи показали ваши подопечные на последнем чемпионате KidSkills?**

– На недавно закончившемся чемпионате KidSkills у нас две команды-призера – в компетенциях «Интернет вещей» и «Мобильная робототехника». Пожалуй, самое главное и даже удивительное, я бы добавила, что призерами московского чемпионата в компетенции «Интернет вещей» стала команда из двух наших дошкольников – Миши и Марики. В компетенции «Мобильная робототехника» призерами стали первоклассники. Это сложные компетенции, однако у каждого ребенка есть шанс попробовать.

Проект так и был задуман в Департаменте образования и науки города Москвы, чтобы каждый ребенок попробовал многое и нашел свое.

Дошкольникам еще трудно выигрывать, потому что они маленькие. Первоклашки в прошлом году участвовали, но не добрали баллов, и в нынешнем году, проявив настойчивость, у них все получилось! Важная роль в этом отводится именно развивающей среде, которая помогает детям становиться чемпионами и одновременно погружаться в творческую среду. В зависимости от способностей, психологических особенностей, темперамента и характера, наконец, от воспитания и места ценности труда в воспитательной шкале у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности. В детском саду на данном этапе необходимо создать определенную наглядную основу, окружающую обстановку, в ко-

торой затем будет базироваться дальнейший профессиональный выбор. Чем разнообразнее представления дошкольника о мире профессий, тем этот мир ярче и привлекательнее для него. Основой ранней профориентации является формирование у дошкольников эмоционального отношения к профессиональному миру, предоставление ему возможности использовать свои силы в доступных видах деятельности. Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это необходимый процесс, актуальный в современном мире.

Дошкольные группы являются первой важной ступенью знакомства детей с профессиями, что не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт, способствует ранней профессиональной ориентации.

А что родители думают о создании «территорий ранней профилизации детей младшего возраста»? Вот что рассказала Мария – мама призера соревнований KidSkills, шестилетнего Миши Гушана, который в команде с Марикой Погосян заняли почетное 3-е место на московском чемпионате в компетенции «Интернет вещей»:

– Мише нравится в детском саду. Он заинтересовался компетенцией «Интернет вещей» благодаря педагогу-воспитателю Анне Павловне Калининой. Она сумела разглядеть в наших детях потенциал. Она же стала куратором Миши и Марики, вела их проект от начала до конца. Вначале Анна

Павловна вкратце рассказала, что понадобится от ребенка для освоения компетенцией, заверив, что Мише это интересно и у него обязательно все получится.

О самой компетенции мне говорить трудно, это лучше с Анной Павловной обсудить. Когда Миша готовился к очередному выступлению, я только удивлялась, как наши дети все это понимают. Я далеко не все понимала. Они готовили алгоритм, по которому создаваемый ими виртуальный робот должен был исполнять определенные действия. Они сами составили этот алгоритм, и за счет правильно написанной последовательности команд робот выполнял зачетные действия. Миша много тренировался дома.

Сын узнал, что такое языки программирования благодаря Анне Павловне. На протяжении всего срока подготовки к соревнованиям я выступала больше как поддержка, потому что понимаю в этом очень мало. Воспитатель увидела в сыне предрасположенность. Она современная молодая воспитатель, очень компетентный. Умеет не только разглядеть в ребенке искру божью, но и помогает детям раскрыть их потенциал. Было сложно: много английских слов, надо было печатать их на клавиатуре, набивать одно за другим эти слова – детишестилетки не очень-то с этим знакомы.

На протяжении всей подготовки я пыталась Мишу поддерживать, и насколько могла, подкорректировать режим его занятий. Я тоже училась в школе № 1454 и окончила ее в 2004 году. Это был последний учебный год перед появлением ЕГЭ.

А теперь – о том, как относятся к обучению детей младшего возраста таким серьезным компетенциям педагоги и воспитатели ГБОУ «Школа № 1454 «Тимирязевская». Рассказывает педагог-воспитатель Анна Павловна Калинин:

– Я работаю в детском саду. В чемпионате KidSkills мы участвуем второй раз. В прошлом году мы участвовали в одной компетенции – «Инженерия космических систем» – и дошли до полуфинала. В нынешнем году соревновались в двух – «Инженерия космических систем» и «Интернет вещей». Это новая для нас компетенция. Ее цель – через телефон управлять разными механизмами дома: включить поливку растений, стиральную машину. Дети начинают писать на простейших языках программирования: нынешние победители Миша и Марика сами писали программу. Сначала они продумывали интерфейс комнаты в «умном доме»: что видит пользователь, когда заходит внутрь, например, выключатели. Мы рисовали домики с разным количеством комнат. Мы обсуждали такие моменты, чтобы, когда все дома, всем было тепло, и чтобы электричество обогревало дом. Для того чтобы разобраться в программе, надо было сначала это все продумать. И родителей тоже надо было обучить. Занимались мы интенсивно. Миша, например, еще не очень хорошо читал, когда мы приступили к подготовке к компетенции. Однако за три месяца он стал бодро читать, потому что был мотивирован. Дети часто бывают интуитивны. Они доверяют интуиции.

Им хочется вникнуть глубже, дальше, больше.

Детям нравятся высокотехнологические компетенции. Кондитерское дело конечно хорошо, но детям нравится и то, чему они могли бы сами научить своих родителей. Потом приходят довольные: мол, я маму научил, она такого не знала. Что касается инженерии космических систем, то здесь детям надо смоделировать ракету, а попутно написать график полета, при этом узнавая массу новых слов. Также они прописывают программу для всех этапов полета ракеты. И в том, и в нынешнем году наши ребята стали полуфиналистами чемпионата. Кроме того, в школе есть победительница в компетенции «Мобильная робототехника», девочка-первоклассница.

В дальнейшем мы будем продолжать эти две компетенции, а вскоре появится и мобильная робототехника.

Три месяца мы работали очень плотно. Это дает детям стимул дальше заниматься самостоятельно. Одна мама рассказала, что после соревнований ее сын-первоклассник сам пишет программу – освоил скрэтч и что-то постоянно мастерит. А другой мальчик проявляет большой интерес к космической тематике.

KidSkills – хорошее, интересное дело. Дети могут попробовать спроектировать ракету, и это становится их достоянием. Законы физики не пугают и не останавливают их. Это в чистом виде техническое творчество.

Светлана Аннина

И все же – туризм или соревнование?

Об уникальных путешествиях учеников и педагогов школы № 1259 читатели знают по более ранним публикациям нашего журнала. Увлеченные ребята и учителя из этой московской школы освоили туризм «историко-познавательный» – с целью изучения прошлого; «антропологический» – ради знакомства с бытом и людьми; «эколого-просветительский» – для привлечения внимания общественности к проблемам отечественных экосистем, таких, например, как река Волга. А недавно в школе № 1259 «открыли» еще один вид туризма.

Автором термина «Олимпиадный туризм» можно считать выпускника 2020 года школы № 1259 Максима Медведева. Будучи в 10-м и 11-м классах, Максим много участвовал в олимпиадах и по числу набранных олимпийских баллов стал одним из самых успешных учеников прошлого года, завоевав призовое место на заключительном этапе ВОШ (Всероссийской олимпиады школьников) по химии. Неудивительно, что вскоре он без экзаменов был принят в МГУ на престижный факультет фундаментальной медицины.

Однако за время активного участия в олимпиадах Максиму пришлось немало разъезжать по стране, ведь, как известно, олимпиады проходят в самых разных городах, и юноша понял, что ему нравится не только получать высокие баллы, но и открывать для себя новые, неизведанные места. Так возник «олимпиадный туризм». Сам Максим уточнил в беседе с нашим корреспондентом, что это – «путешествие с перво-



начальной целью написать олимпиаду и дополнительной – посмотреть разные города России».

– Максим, чего все-таки больше в олимпиадном туризме: самого туризма или непосредственно олимпиады – интеллектуально-соревновательной части? И что для тебя важнее?

– На самом деле, у меня не всегда был такой выбор. Финалы многих олимпиад первого и вто-

рого уровней, как правило, проходят не в Москве. И если ты прошел в финал, то обязан ехать в другой город. Иногда был выбор: допустим, поехать в Питер или, к примеру, в Тверь или Пермь. И я сознательно выбирал Питер – написать олимпиаду и потом еще один-два дня потусить в городе. Вот так складывались мои путешествия по городам России. Это было очень здорово. И все же олимпиада – первична.

– Расскажи, каким было твое первое путешествие? С чего все началось?

– Самая первая выездная олимпиада, которую я писал вне Москвы, проходила в Санкт-Петербурге. Я тогда был десятиклассником. Отбор проходил в Москве, а финал – в Санкт-Петербургском государственном университете. Туда ехала группа сунцов (учащихся Специализированного учебно-научного центра МГУ – СУНЦ), и их учитель позвал меня с ними. Я решил поехать, и мама мне предложила: раз

уж ты едешь, оставайся там еще на пару дней, отдохнешь, посмотришь город. Так и получилось: в первый день с утра я написал олимпиаду, и у меня осталось еще два дня для прогулок по Питеру. Мне такой формат понравился: приезжаешь по делу, но при этом используешь свободное время и получаешь массу впечатлений. Я находился в другом городе, сам по себе, и в этом городе было что посмотреть! В день проходил по 30-40 тысяч шагов! Встретился с друзьями, которых никогда раньше не видел: четыре года мы общались только в сети. Дальше так и пошло: если был выбор писать олимпиаду в Москве или куда-то для этого поехать, то я выбирал «поехать». Если, конечно, это не стоило моей семье 100 тысяч рублей. В итоге, я побывал в Питере два раза, в Казани, дважды ездил в Пермь, Тверь и куда-то еще, даже сейчас не помню.

– Какая поездка запомнилась больше всего?

– В Казань на Всесибирскую олимпиаду. Мороз был – минус двадцать семь градусов, и при этом нас два часа перед началом состязания держали на улице, потому что директор лицея, где проходил финал олимпиады, забыл дать распоряжение охране. В итоге пришлось написать олимпиаду не за положенные четыре часа, а за оставшиеся два с половиной. Тем не менее, я стал призером второй степени. При этом я рассчитывал, что у меня до отъезда останется часа полтора – поесть, погулять, но пришлось тут же бежать на самолет. Хорошо, что накануне успел погулять по городу (прилетел за

Поездка в другой город – целое событие. Ты там сам по себе, отдельно от всех, и это запоминается

день). Запомнилась центральная улица – типа нашей Никольской. Она ведет к Казанскому кремлю, пока шел по ней – объелся чакчаком.

– То есть ты оказываешься совершенно один в чужом городе?

– Именно так. Например, в 11 классе я ездил в Пермь на олимпиаду «Юные таланты», где стал призером. Сама олимпиада проще Всероссийской олимпиады школьников, но задачи там бывают очень необычными. Например, на главных олимпиадах – Всероссийской, Московской, Всесибирской – задания из года в год на одни и те же темы, а на «Юных талантах» тебе раз и дают задачу с ксеноном (химический элемент № 54, инертный газ)! Хотя на главных олимпиадах никогда инертных газов не было и не будет. Так из-за того, что тебе достался ксенон, к которому ты

никогда не готовился, простая задача превращается в сложную.

В Перми я был чуть больше суток, успел увидеть, что по сравнению с Москвой город маленький, самые интересные объекты – мост, порт и набережная, в центре города очень красивый парк. Я ходил по набережной с фотоаппаратом, у меня отмерзли пальцы, лицо покрылось инеем, а некоторые местные мужики идут без шапки, без перчаток, в расстегнутых куртках... Еще произвели впечатление цены. Я забрел в самый дорогой ресторан и пообедал дешевле, чем у нас в «Шоколаднице».

В Твери я опять писал «Всесиб» (Всесибирская олимпиада школьников) и стал призером третьей степени. Тогда я был в 10-м классе. Тверь мне показалась огромным спальным районом, может быть, потому что находились в такой части города.





Мы приехали на Сапсане, вышли из вокзала – ни площади, ни парковки, только одна огромная лужа и рядом церковь с золотыми куполами. Это описание всей России, наверное. Кстати, купола сейчас не золотыми делают, покрывают нитридом титана, получается, как золото.

– Максим, в этом году ты уже учишься в МГУ, а в школе № 1259 сам теперь преподаешь олимпиадную химию ребятам из 9-х и 10-х классов. Ты их тоже приучаешь к олимпиадному туризму?

– Да, мы с ребятами уже сделали две поездки в этом году. Я их свозил на олимпиады по химии в Тверь и Пермь. Курьезный случай у нас произошел во время поездки в Пермь в декабре 2020 года. Мы приехали вечером в аэропорт «Шереметьево» (нас было четверо), рассчитали время, чтобы успеть на посадку и пошли пить чай. Вернулись – у стойки никого нет. Оказывается, посадка закончилась. А я же ответственный. Что делать? Пошел решать проблемы. Пришлось покупать билеты на утренний рейс следующего дня, потом искать отель рядом с аэропортом, чтобы не мотаться домой, а еще дозвониться в Пермь и договориться с организаторами олимпиады, чтобы ребятам разрешили начать писать олимпиаду позже. В итоге нам разрешили. Мы переночевали в Новотеле в Шереметьево и рано утром улетели.

– Молодец, что не растерялся! Скажи, пожалуйста, можно ли вообще научить побеждать в олимпиадах? И в какой город надо для этого съездить?

– Я старался писать все олимпиады, какие только были воз-

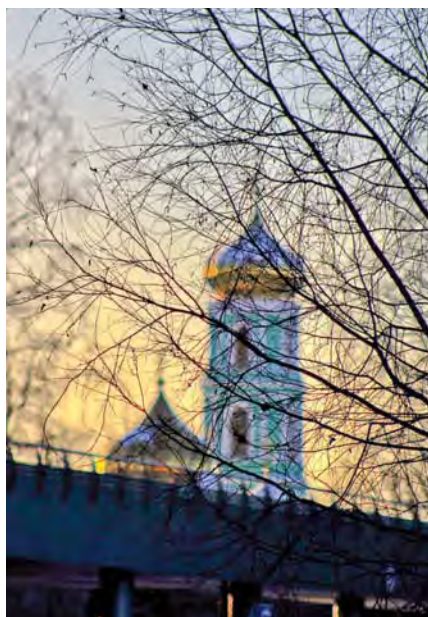


можны. Чем больше ты пишешь, тем больше у тебя опыта, тем больше ты знаешь. Ребята в этом году ездили первый раз, может быть, они и не выиграли, но у них появился опыт, а это главное. Когда после олимпиады разбираешь задания и оказывается, что в какой-то задаче, которую ты не решил, был всего-навсего какой-то хром (химический элемент № 24), а ты не догадался, то этот случай и этот хром запомнятся тебе на всю жизнь. И чем больше таких ошибок ты сделаешь, тем больше запоминаешь.

– Почему ты считаешь, что важно ездить на олимпиады в другие города?

– Если ты пишешь олимпиаду в Москве, то это происходит так: ты встал, поел, сходил на олимпиаду и продолжаешь жить, как обычно. А поездка в другой город – целое событие. Ты там сам по себе, отдельно от всех, и это запоминается.

Благодаря олимпиадам я смог съездить в Сочи, в Сириус (образовательный центр в Сочи для поддержки одаренных детей). Став призером «Всесиба» я подал документы на поездку в Сириус – это было, когда я учился уже в 11 классе. В итоге, попал в Сириус на ноябрьскую смену на три недели. И должен признать, что Сириус реально меняет мозги! Там совершенно особая атмосфера. Например, туда приезжают великие ученые и работают с нами. К нам приезжал радиохимик из питерского университета, мы его спросили про сериал «Чернобыль» (он тогда только вышел), и он предложил: давайте устроим чаепитие и поговорим про Чернобыль.



В Сириусе принята такая модель – чаепитие с преподавателями: можно к ним подойти с предложением, они сами могут что-то предложить. Вы садитесь в специальном зале, где есть диваны, столы, чай, сладости, сидите и беседуете на интересующую вас тему. Бывают, правда, и не самые интересные темы: например, в мою смену читали курс органики, рассказывали, что удалось «сварить» (синтезировать вещество) каких-то бабочек, которые машут крыльями в щелочной и кислой среде. Непонятно... зачем такая наука?

В любом случае жизнь в Сириусе устроена так: утром в 9.00 ты встаешь, завтракаешь и до девяти часов вечера учишься. При этом не как в школе, где два-три предмета тебе интересны, а на остальных ты просто сидишь. Здесь же интересно все: лекции, кружки, лаборатории, масса дополнительных опций – бассейн, каток, спортзал. А самое главное – обучение происходит в общении между самими учащимися. Ты разговариваешь с другими ребятами, которые уже побеждали в олимпиадах, и они тебе расскажут, как к ним подготовиться. Я, к примеру, вечерами рассказывал «органику» (органическая химия) одному парню из 57-й школы, и он потом на химическом турнире как раз по органике отвечал. А другой парень рассказал мне про комплексы, кто-то еще – про термехимию. И вот в этом ты варишься три недели! Мы до сих пор общаемся со всеми ребятами из этой смены. У меня теперь друзья и в Казани, и в Новосибирске. А в МГУ на химфак я сейчас вообще прихожу, как к себе домой, – там почти все из «Сириуса»!

Беседовал
Владимир Головнер



Каких походов ждать от лета?

Наш корреспондент беседует с директором ГБОУ ДО «Московский детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма» Д.В. Моргуном.

– Дмитрий Владимирович, прошло около двух лет со времени нашего последнего интервью. Расскажите, пожалуйста, как центр и его воспитанники пережили пандемию? Наверное, всем уже очень хочется поскорее собрать рюкзак и двинуться в поход?

– На самом деле сложный период продолжается. Все еще существует запрет на проведение любых выездных и массовых мероприятий. Однако тот трудный период пандемии, который случился в истории всего человечества, в том числе и в жизни нашего центра, позволил научиться кое-чему новому, извлечь пользу из вынужденного простоя. Кто бы мог подумать, что бывалые туристы, какими являются наши ученики, столкнулись с экстремальными условиями не во время похода, а... у себя дома, будучи привязанными из-за пандемии к квартире, не имеющими возможности собрать рюкзак и отправиться по любимому маршруту! Кто-то даже приуныл. Однако положительным моментом стало то, что подобные ограничения заставили нас, педагогов, еще крепче сплотиться и найти новые формы туристско-краеведческого образования.



Центр адаптировался к новым условиям достаточно быстро, поскольку мы давно уже использовали опыт различных дистанционных проектов. Правда, если раньше они больше были нацелены на обучающихся, имеющих сложности с очным присутствием на занятиях: детей с особыми образовательными потребностями или детей с ОВЗ, то теперь мы столкнулись с задачей организации дистанционных занятий для всех учащихся без исключения, чтобы поддержать у них интерес к образовательным программам. А это – почти что пять с половиной тысяч учеников, которые готовы были продолжить обучаться

в различных кружках и секциях. Помимо поддержания мотивации на изучение туризма, краеведения и экологии у наших воспитанников, мы решали еще одну задачу – старались оказать им психологическую помощь и поддержку, объясняя, что когда-то ограничения будут обязательно сняты, и возможность вернуться в свои любимые походы и экспедиции появится вновь.

Исходя из таких реалий, год назад мы разработали, а затем реализовали несколько крупных дистанционных просветительско-образовательных проектов, первым из которых хотелось бы упомянуть «EDU в поход». Нетрудно догадаться, что три буквы взяты из английского слова «education» (образование), совпадающего с формой глагола «ехать» в единственном числе настоящего времени. Этот проект был посвящен образовательному туризму. Педагоги центра оперативно подготовили большое количество видеороликов по этой тематике, и ученики смогли заниматься онлайн, готовя себя на таких дистанционных занятиях к будущим индивидуальным и групповым выходам на природу, тренировкам, сборам.

Другой образовательный проект, который помог нам под-

держивать в тонусе наших любознательных юных туристов и натуралистов, – это научно-популярный «Эколекторий». Помимо тем природы и экологии города, он включал в себя целый пласт историко-краеведческой и культурологической информации. Аудитория проекта вышла за пределы круга учащихся нашего центра. Можно сказать, шагнула в город. И, в итоге, у «Эколектория» появилось огромное количество слушателей.

– Как, по вашему мнению, можно объяснить причину такого успеха онлайн-проектов?

– Залогом успеха «Эколектория», например, было его просветительское значение. Ведь любопытные лекции, мастер-классы на тему, как сохранить здоровье и обезопасить себя, живя в городской среде, вызвали живой интерес не только у ребят, но и у членов их семей. Рассматривались прикладные экологические вопросы, вниманию зрителей предлагались различные лайфхаки о том, как вести экологичный образ жизни в семье, в быту, школе – все эти темы, с одной стороны, имели обучающий характер, а с другой – отвлекали внимание наших учеников от грустных мыслей по поводу ограничений и запретов на проведение походов и экспедиций.

– Дмитрий Владимирович, чем занят Московский детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма сейчас?

– Несмотря на продолжающийся режим ограничений из-за эпидемиологической ситуации в городе, нам удалось провести два

Походная жизнь способствует формированию в сознании юного человека ценности коллектива сверстников, с которыми он проходит и переживает все этапы цикла

крупных мероприятия в комбинированном формате. Это большие онлайн-проекты, сочетающие в себе как очное присутствие учеников на определенных этапах и выполнение ими заданий офлайн, так и интеллектуальная часть конкурсов, проводимая онлайн. Как только совершение индивидуальных выходов на природу и в городскую среду стало возможным, мы сразу запустили первый такой проект. Специалисты центра разработали и проложили маршруты в зеленых зонах города – парках и лесопарках, а ученикам, основываясь на проявленной ими добровольной инициативе, было предложено пройти по заданным маршрутам и выполнить конкурсные задания в режиме офлайн – другими словами, применить знания, полученные на дистанционных занятиях.

Я бы хотел рассказать о двух крупных мероприятиях, которые были проведены силами нашего центра. Одно из них – историко-патриотическая туристско-краеведческая игра «Гвардия России». В нынешнем году она была посвящена юбилейной дате – 60-летию с момента первого полета человека в космос. Тематика предопределила и выбор «социального» партнера: им стал Музей космонавтики в Москве. Первый очный этап игры начался 20 февраля и проходил три дня – за это время команды должны были посетить несколько исторических мест в столице, связанных с космонавтикой, и выполнить предложенные задания. Завершилась игра 12 апреля «космическим квизом» в формате онлайн.

В чем суть игры? Если традиционно игра проводилась в фор-





мате квеста, рогейна как массовое мероприятие, то сейчас участникам был предложен комбинированный формат выполнения различных интеллектуальных задач. Часть из них могла быть подготовлена в режиме онлайн. А другая часть решалась только в результате индивидуальной прогулки по городу и посещения нескольких краеведческих объектов, связанных с космической тематикой. Затем – планировалось подведение итогов команд-участниц. И в довершении

всего – интеллектуальный «космический квиз». Такой алгоритм называется «пирамидой». Как видите, противоречий с установленными правилами ограничения массовых мероприятий нет.

– Вы упомянули, что крупных проектов было два. Какое еще?

– Второе мероприятие – «Туристский марафон школьников». Он проводился впервые и охватил более семи тысяч ребят. Это также, на мой взгляд, яркое мероприятие. И в нем заложено

сочетание онлайн- и офлайн- активности школьников. Первая его часть заключалась в подготовке учеников к освоению различных техник, используемых в туризме. В этих целях мы использовали блок видеоматериалов, которые были специально сняты и собраны воедино для ознакомления ребят с системой детско-юношеского туризма, его основными направлениями, приемами и техниками. А второй этап был связан с ориентированием на местности в природной и городской среде. Специалисты центра проложили специальные маршруты с маркировкой на более чем 12 лесопарковых территориях столицы. Обозначили «Q-кодами» контрольные пункты, которые надо было находить и выполнять на них определенные задания, а потом через онлайн-форму загружать результаты прохождения маршрутов. Задания предлагалось выполнять участникам либо индивидуально, либо семьей. Это не было массовым мероприятием, хотя и сочетало в себе поисковую деятельность, применение навыков ориентирования и, наконец, полезные для здоровья прогулки на свежем воздухе по парку. Туристский марафон завершится в мае, и мы выявим тех школьников или команды, которые наиболее успешно прошли по этим маршрутам, получили много новой информации и лучше теперь знают наш город.

– Скажите, пожалуйста, кто выступил автором идеи «комбинированного» формата игр?

– Александр Александрович Остапец-Свешников был научным руководителем, директором



центра туризма и экскурсий «Родина» в Восточном округе. Сейчас этого центра уже нет, в свое время он был реорганизован. Многие педагоги работают теперь у нас и являются продолжателями педагогической линии, выработанной Остапцом-Свешниковым в части проведения мероприятий туристско-краеведческой направленности для детей. Изначально он был автором идеи, как разнообразно, сочетая различные форматы и элементы игры проводить туристские мероприятия в городской среде.

Александр Остапец-Свешников был одной из наиболее ярких личностей педагогики детского туризма. Он основал свою научную школу; ныне действующим ее отделением является общественная организация «Юный путешественник». Там, в качестве волонтеров, работают ученики педагога. У Александра Александровича было очень много различных концептуальных идей. Одна из ключевых базировалась на цикличности туристско-краеведческой активности на протяжении формирования личности ребенка. Во время своего личностного становления, постепенного приобретения учебных навыков, ребенок проходит несколько разных этапов, каждый из которых должен сопровождаться определенным циклом познания окружающего мира. Ребенок постепенно приобщается к походной деятельности, и постепенно она усложняется. Походная жизнь способствует формированию в сознании юного человека ценности коллектива сверстников, с которыми он проходит и переживает все эта-

пы цикла. Историко-патриотическая туристско-краеведческая игра «Гвардия России» была создана Остапцом-Свешниковым с учетом его концептуальных педагогических идей. На ее примере можно видеть, как благотворно влияет детский туризм на всестороннее развитие личности ребенка: начиная от умения ориентироваться на местности и заканчивая способностью грамотно описывать краеведческие объекты, которые встречаются на пути юных туристов. Эти идеи были применены при разработке игры «Гвардия России» и успешно используются до сих пор.

Кроме того, наш Московский детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма является организацией экологического образования: мы принимаем участие в нескольких городских научно-исследовательских конференциях по экологической тематике. Поэтому все школы, которые являются организаторами крупных событий: конференций, интеллектуальных турниров, научно-практических чтений, пересекаются



с нами. Наш центр координирует имеющиеся в каждом округе базовые площадки по экологии, краеведению и туризму проекта «Школа безопасности» в рамках округа, обобщает опыт, собирает работы, которые впоследствии представляет на городской этап состязаний. Это вертикальное взаимодействие.

Интервью провела
Галина Светлова



«Кочевник», «звездочки» и космический молоток

Что за деталь космического корабля запечатлена на фото, и в чем ее предназначение? Фотография какой физической формулы находится среди прочих экспонатов в музее космоса в Оренбурге, кто ее автор и значение для отечественного ракетостроения? Эти и подобные им сложные вопросы содержались в заданиях квеста-игры «Гвардия России», посвященной 60-летию полета в космос Юрия Гагарина.

Наш корреспондент беседует с педагогом-организатором ГБОУ ДО «Московский детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма» Н.П. Корнеевым.

— Николай Павлович, недавно вы выступили автором любопытного квеста для московских школьников. Эта игра связана с космонавтикой, а вернее, со знанием данной области. Расскажите, пожалуйста, подробнее.

— Историко-патриотическая туристско-краеведческая игра «Гвардия России» существует уже более 25 лет. Начинаясь она в школе Восточного округа, потом переросла в окружное мероприятие, и сейчас уже свыше 10 лет является городским мероприятием. Основателем игры был дом «Родина», позднее преемником стала региональная детская общественная организация «Юный путешественник».

Каждый год выбирается актуальная тема: в этом году мы связали ее с юбилеем полета в космос первого космонавта Земли Юрия Гагарина. В игре принимают участие, наряду со школь-



никами, команды общественных организаций, а также семейные команды. В нынешнем году формат игры оказался смешанным: часть заданий была очной, другая проходила онлайн. В игре приняли участие не только московские команды, но и школьники из Краснодарского края, Урала и других регионов. В этом году в игре приняли участие больше двух с половиной тысяч ребят.

— Позвольте уточнить: дом «Родина» — это Дворец пионеров так раньше назывался?

— Раньше это был Детско-юношеский центр. Потом его объединили с Дворцом.

— А где находился Дом «Родина»?

— На улице Чечулина в Восточном округе. Я там тоже работал, это было 10 лет назад. Сейчас игра «Гвардия России» продолжает традиции, заданные 27 лет назад, однако мы, команда организаторов, стараемся каждые несколько лет менять формат, чтобы он оставался актуальным и увлекательным для участников.

В нынешнем году необычно то, что частично игра проводилась в онлайн форме – из-за ограничений. Обычно первый этап приурочен к Дню защитника Отечества 23 февраля. Анонс игры был дан в декабре прошлого года; с 15 января проходила запись участников, с 20 по 23 февраля – основная часть игры. Участники отвечали на вопросы онлайн, но на некоторые из них невозможно было ответить без посещения Музея космонавтики, мемориального Дома музея С.П. Королева, территории ВДНХ и Аллеи космонавтов в Москве.

– Уточните, команда должна была побывать на всех точках по очереди или только на одной?

– Задача была набрать как можно больше баллов. Баллы участники получали за правильные ответы на вопросы. Всего для игры у участников было четыре дня – они отвечали на вопросы онлайн и посещали конкретные точки в городе – для получения максимального количества баллов. Онлайн-задания были привязаны к местности – к местам и памятникам, связанным с космосом, расположенным по всей территории России.

– Участвовать могли только команды или каждый участник индивидуально?

– В нынешнем году каждый участник лично мог выполнять все задания. Каждый из участвующих зарабатывал баллы для команды, а если он не находил партнеров в школе, то мог сформировать свою команду из друзей или родителей, бабушек, дедушек, кого угодно. Например, папа и двое

Походная жизнь способствует формированию в сознании юного человека ценности коллектива сверстников, с которыми он проходит и переживает все этапы цикла



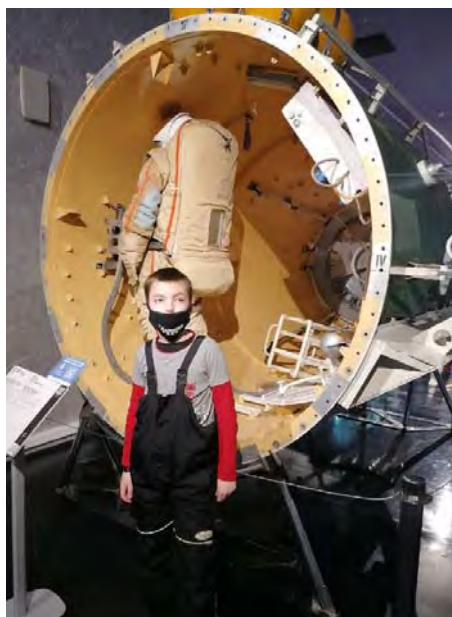
детей – команда из трех человек. А для решения задания и головоломки можно было подключать и бабушек и дедушек, потому что вопросы оказались непростыми.

– Расскажите подробнее, в чем заключались задания?

– С января принимались творческие работы на тему космонавтики. Двадцатого февраля был старт основного этапа, и ребятам давались три дня – до 23 февраля на выполнение очных заданий. 12 апреля был финальный квиз «Москва – Кассиопея», проведенный совместно с Московским музеем космонавтики и командой igames.team из РосНОУ (сотрудников Российского нового университета – организаторов интеллектуальных игр для школьников).

Конкурсанты должны были решить задачи примерно такого содержания: определить координаты какого-либо объекта и сфотографироваться на его фоне после его нахождения. Или успеть справиться с заданием, выполнение которого было приурочено к определенной точке в специально отведенное время, как правило, на это отводилось несколько часов. В целом было около двадцати видов вопросов. Например: требовалось по спутниковым снимкам определить местность и назвать достопримечательность, расположенную на ней (гостиницу «Космос», космодром «Байконур», Аллею космонавтов и т.д.). Или предлагалось написать программу, которая бы давала «добро» на старт ракеты (одно из особо сложных заданий). Хотя мы старались, чтобы задания не выходили за рамки школьной программы, однако некоторые вопросы оказались столь замысловатыми, что для их решения приходилось серьезно вникать в космическую проблематику. Надо было, к примеру, создать код запуска ракеты, написав его на языке программирования, который сейчас изучают на уроках информатики в школах. Ребятам давался код, но испорченный, в нем требовалось найти и исправить ошибки.

Не менее интересными стали задания, ожидавшие конкурсан-



тов в музее ДОСААФ, которые можно было пройти, как приехав в музей, так и с помощью интернета. В одном из заданий предлагались два снимка – молотка обычного и космического, и надо было определить, в чем между ними разница.

– Николай Павлович, и в чем же разница?

– Космический молоток при использовании не дает отдачи. И внешне он отличается: имеет ме-

таллическую тонкую ручку с прорезью посередине.

В числе очных заданий было, например, такое: определить неизвестную деталь космического корабля, указать ее предназначение, характеристики и место установки на корабле. Подобные задания невозможно решить, не посетив Дом-музей Королева, Музей космонавтики, ВДНХ и Аллею космонавтов в столице. Онлайн-задания содержали вопросы, связанные с объектами отечественной космонавтики, расположенными по всей России. Одним из сложных стал вопрос о Тунгусском метеорите.

– В 2020 году вышел зарубежный фильм, связанный с обратным течением времени. А в 1908 году, примерно по этим же координатам согласно теории Романа Ойры-Ойры двигался в обратном течении времени космический аппарат. Как общепринято называется данный «аппарат»?

– Речь идет о Тунгусском метеорите.

– Как вы отслеживали детскую активность в период подготовки конкурсных заданий?

– Мы могли отследить повышенный спрос на бесплатные для школьников билеты только в Музее космонавтики, поскольку их надо было получать в кассах. Мы знаем, что его посетили более тысячи участников. На других «объектах» в Москве вход для школьников был свободным.

– Скажите, пожалуйста, как отличались участники игры по возрастному и гендерному признакам? Наверное, только мальчишки и участвовали?

– Совсем нет. Было очень много девочек. Что же касается возраста, то он варьировался от первоклассников до студентов.

– Какой была тематика игры «Гвардия России» в прошлом году?

– Тема прошлого года – 75-летие Победы. Игра проходила очно на территории мемориала – парка Победы и Музея Победы «Поклонная Гора».

– Почему у игры такое название – «Гвардия России»?

– Это связано с местом, где впервые провели игру, которую придумал А.А. Остапец-Свешников, основатель и первый президент Международной академии детско-юношеского туризма и краеведения. Когда-то именно здесь Петр Первый создавал свои потешные войска, ставшие со временем гвардией. Наша игра много лет проводилась на том же месте – в Измайловском лесопарке. Измайлово по праву называют местом рождения ре-



гулярной армии и флота России, поэтому игра носит название «Гвардия России».

– Как будет проходить на-
граждение?

– Надеемся, сделать это очно, когда снимут ограничения. К сожалению, встречаться с участниками лично мы пока не можем.

– В игре «Гвардия России» есть туристский, исследовательский аспекты. А какие еще в ней «изюминки»?

– В игре есть три стороны: туристская, краеведческая, историческая. Теперь еще прибавилась астрономия. То есть наша игра метапредметная, при этом она направлена на командное взаимодействие и решение нестандартных ситуаций силами команды. Ведь найти ответы на порой даже сложные вопросы – не такая уж непосильная задача при наличии интернета. А научиться решать логические задачи, искать выходы из трудных ситуаций – это не так просто. Именно к этому мы стремимся.

– Можете привести пример?

– К примеру, заданы три-четыре вопроса, ответы на которые можно легко найти с помощью интернета, но при этом требуется сделать какой-то вывод либо решить головоломку. Когда игра проходит на полигоне, время ограничено, и ребятам приходится разрабатывать стратегию нахождения результата. То есть одно дело – интеллектуальные задания, в которых могут отличаться отдельные личности и помочь команде, и совсем другое – уметь взаи-



модействовать друг с другом, учиться помогать, понимать и стараться работать на общий результат.

– Как команды справлялись со всеми этими нелегкими задачами?

– У нас есть несколько десятков команд, которые участвуют уже давно, причем постоянным составом, они выбирают самые сложные задания и могут решать одновременно по 10–12 заданий. Если же команда не «сыгранная» и еще не научи-



лась распределять роли внутри коллектива, то им приходится решать задания по очереди и тратить на это больше времени. А команде новичков, например, младшим классам, интереснее выполнять очные игровые задания. Обычно их бывает около 15, в нынешнем году из-за пандемии – гораздо меньше

– Вам самому приходилось бывать на Байконуре, в Плесецке?

– Нет, но это – одно из мест, куда бы мне хотелось съездить.

– Кто из коллег помогает вам составлять задания?

– О, их целый список. Это мои коллеги:

Моргун Дмитрий Владимирович – директор ГБОУ ДО МДЮЦ ЭКТ;

Тайдакова Екатерина Геннадьевна – заместитель директора ГБОУ ДО МДЮЦ ЭКТ;

Фадеева Елена Станиславовна – педагог-организатор ГБОУ ДО МДЮЦ ЭКТ;

Задурев Андрей Алексеевич – педагог-организатор ГБОУ «Школа № 2120»;

Кисляков Евгений Дмитриевич – педагог-организатор ГБОУ Школа № 2120;

Девяткина Мария Сергеевна – педагог-организатор ГБОУ ДО ЦРТДЮ «Гермес»;

Свалова Анна Петровна – сотрудник ГБОУ ДО ДТДИМ имени А.П. Гайдара, а также коллектив РДОО «Юный путешественник».

Пользуясь случаем, хотел бы выразить им благодарность.

Беседовала
Светлана Аннина

Дом, где живут мечты

Целью реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование» является создание таких условий в школах и других образовательных учреждениях, которые могут способствовать формированию личной успешности каждого жителя столицы.

Это означает, что ключевой задачей, стоящей перед нашей школой № 1482, является помочь ребенку осознать, зачем ему нужно образование и как полученные знания могут пригодиться в жизни. Ведь часто отсутствие такого понимания приводит к слабой успеваемости, и, напротив, осознание конечной цели помогает приобрести нужную мотивацию и преодолеть трудности, возникающие в процессе обучения.

Добиваться осознанного подхода у большинства учащихся можно разными способами. Например, строить учебный процесс вокруг ключевых идей, имеющих особый, знаковый смысл для учеников. Или организовывать междисциплинарные проекты, которые решают различные любопытные задачи реального мира, помогать в профориентации и проводить профессиональные пробы.

В нашей школе развивается достаточно эффективная система выявления талантов у детей, поддержки и развития их способностей, основанная на принципе справедливости, то есть доступности профессиональной ориентации и самоопределения для каждого ребенка.

С 2018 года ребята показывают высокие результаты на заключительном этапе Всероссий-



ской олимпиады школьников по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». А они в 2021 году стали абсолютными победителями, набрав максимальное количество баллов среди всех участников. Да, их путь к званию чемпионов был не прост: этому предшествовало участие в городских соревнованиях «Первая помощь», Московской олимпиаде школьников по комплексной безо-

пасности, в Московских городских соревнованиях «Школа безопасности», во Всероссийских соревнованиях по спортивному туризму, профильных сменах Центра педагогического мастерства, неоднократные победы в открытом чемпионате профессионального мастерства города Москвы «Московские мастера» и Национальном чемпионате по стандартам WorldSkills Russia в

компетенции «Спасательные работы». Именно такая персонализация образовательной траектории, поиск и развитие таланта детей, развитие их профессиональных умений и профессионального мастерства, как в случае с дисциплиной по основам безопасности жизнедеятельности, позволяют решить главную задачу – создание условий для развития личной успешности юных москвичей, которые буквально через несколько месяцев станут студентами ведущих вузов столицы, чтобы продолжить совершенствовать свои умения и навыки в области национальной безопасности.

Нельзя не отметить, что в школе уделяют внимание работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности. Ежедневно педагоги решают, как сделать так, чтобы особые дети могли воспользоваться всеми возможностями, которые предоставляет им обучающая среда для полноценной реализации образовательного маршрута, расширяя своё образовательное пространство.

В нашей школе дети знают: мало мечтать, сидя на диване, нужно действовать! Всем вместе ставить цели, обсуждать спорные вопросы, писать проекты и защищать их

А также для того, чтобы содержание образовательной траектории гармонично соответствовало ценностям, стремлениям и интересам обучаемого. Следует отметить, что среди учеников школы есть победители московских и национальных чемпионатов «Абилимпискс». Они показывают, каких высот мастерства могут достичь дети с особыми образовательными потребностями, подают пример другим и внушают неподдельное уважение. А это, в свою очередь, подтверждает, что педагоги школы нашли эффективный инструмент для профориентации, мотивации и социализации особых учеников.

Евгений Катаев говорил о том, что «нет профессий с большим будущим, но есть профессиона-



лы с большим будущим». Именно поэтому школа продолжила взаимодействие в проекте «Профессиональное обучение без границ» с тремя колледжами: Колледжем современных технологий имени





Героя Советского Союза М.Ф. Панова, Первым Московским образовательным комплексом, Колледжем архитектуры, дизайна и реинжиниринга № 26, а также Московским городским педагогическим университетом. Обучающиеся выбрали специальности, которые наиболее соответствуют их будущим профессиональным запросам, успешно сдали демонстрационные экзамены, получив свидетельство о получении профессии. Сегодня среди учеников можно найти квалифицированных лабо-

рантов химического анализа, автослесарей, фотографов, официантов, поваров, вожатых. Гордимся, что в этом году прошли квалификационные испытания и получили сертификаты о прохождении обучения 37 человек.

В этом году ученики 7–9-х классов стали участниками межведомственного образовательного проекта в туристической сфере «Московский экскурсовод». Под руководством опытных педагогов-наставников ребята не только приобрели уникальные знания

по истории (тренинги проходили на площадках Государственного исторического музея и Музея современной истории России), но и овладели профессиональными навыками в сфере организации экскурсионных услуг и туристической деятельности, что, несомненно, пригодится им во взрослой жизни, поможет реализовать себя. По итогам освоения дополнительной образовательной программы 26 ребят, сдав демонстрационный экзамен, получили сертификаты «Московский экскурсовод».

В нынешнем году наши одиннадцатиклассники стали участниками конкурсов и конференций предпрофессиональных умений, которые проводились в рамках открытых городских конференций «Инженеры будущего», «Старт в медицину», «Наука для жизни». Школа чествовала своих выпускников: ведь в их копилке два победителя и три призёра. Эти победы принесут ребятам дополнительные баллы при поступлении в выбранный ими вуз.



Большое внимание уделяется развитию массовых видов спорта, повышению качества физической подготовки и физического развития обучающихся, вопросам мотивации на ведение здорового образа жизни. Ежегодно ребята совершенствуют свои физические навыки, показывая достойные результаты при сдаче норм ГТО. Безусловно, в этом учебном году в связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией не всем школьникам удалось сдать нормативы, однако 48 человек все-таки смогли получить золотые и серебряные значки. В 2021 году команда учеников одиннадцатого класса заняла первое место в отборочном этапе спортивных соревнований «Президентские соревнования».

Учебный год подходит к концу. Год не самый легкий, но и, как оказалось, не самый сложный для людей – профессионалов своего дела, которые знают, как мотивировать своих учеников, помочь им определить свой путь к совершенству. В течение года они находили новые формы и методы для достижения поставленных школой и городом целей. И, как показывает



время, весьма успешно. Не говорит ли это о том, какими станут нынешние ученики и выпускники через несколько лет? Конечно, во многом все будет зависеть от самих юных граждан. Однако в нашей школе дети знают: мало мечтать, сидя на диване, нужно действовать! Всем вместе ставить цели, обсуждать спорные вопросы, писать проекты и защищать их. И тогда школа станет родным домом, который навсегда останется в сердце.

Антон Анатольевич Уваров,
директор ГБОУ «Школа 1482»



О чем думают наши дети

Как говорят, жизнь полна неожиданностей, и с этим трудно не согласиться. Большие мастера удивлять – наши дети! Нередко они изумляют нас своими оценками событий, явлений, окружающего мира. Учителя обычно первыми встречаются с сюрпризами, которые преподносят им юные пытливые умы. Вот несколько примеров.

Отрывки из школьных сочинений и ответов у доски

Профессор вырезал сердце у собаки и пришил его к человеку по фамилии Шариков.

Когда Менделееву упало яблоко на голову, он создал химические элементы.

Достоевский писал роман в минуты глубокого духовного разложения.

Моя самая любимая книга «три Дрантаньяна».

Спартак возглавил восстание рабов, и за это его сняли в кино.

Мой дедушка работал капитаном дальнего поезда.

У Ленина был довольно лысый облик.

На борьбу с Гулливером поднялись все лилипуты, от мала до велика.

У светлячка есть в заде специальные фары, которыми он мигает самке.

Героиня Чехова была попрыгунья, потому что прыгала на мужчин.

Следы Пушкина и Гоголя присутствуют в сердце каждого человека.

Мне очень понравилась «Капитанская бочка».

Маяковский все самое дорогое носил в штанах.

Коза дает очень вкусное молоко, которое я терпеть не могу.

Точными ударами топора папа Карло вырубил Буратино.

Когда общественная жизнь подавляется, есть только два утешения – водка и философия Гегеля.

Композитора Баха звали Иоганн Себастьянович.

Темный дремучий лес выгодно оттенял бледность и страдания Аленушки.

Хочется Пушкину за его стихи пожелать большую благодарность.

Нужно уметь отличать растения от птиц.

С древних времен общество делится на элиту, люмпенов и таких, как мы.

С точкой зрения автора я согласен, слова и предложения хорошие.



Чтобы человек понимал, что живет не зря, существуют музеи, театры и цирк.

Труд, действительно, облагораживает нас, например, финансово.

Проверяя мое сочинение, вы тоже можете проявить сострадание и великодушие.

Вещему Олегу сказали, что его укусит змея, которая вылезет из его черепа.

В образе Татьяны Пушкин отобразил всю полноту русской женщины.

Петух может нести свои яйца без участия курицы.

Машинист поезда и сам не мог толком объяснить, как он очутился на Анне Карениной.

И вдруг из-за кургана выскочило татаро-монгольское иго.

Онегин поехал к своему умирающему дяде, чтобы спросить: «Скажи-ка, дядя, ведь не даром?»

У Чука был брат Хек.

Плотность населения Австралии составляет четыре квадратных человека на один метр.

В лирике Пушкина все удивительно гармонально.

И вот уже забрюзжал рассвет.

Аксинья шла с колодца с двумя полными бедрами.

Дубровский был бедный дровянин.

Муравьи — это очень дружные люди, и я хотел бы пожить с ними в муравейнике.

Полковник танцевал с дочерью мензурку.

Учитель дал мне в голову знания.

Есенин часто в письмах спрашивал свою мать: «Ты жива еще, моя старушка?»

Добрым быть легче, ведь злому надо постоянно думать, какую бы гадость еще сделать.

Картину «Грачи улетели» Саврасов писал быстро, потому что боялся, что грачи улетят.

Глядя на величественное дерево, князь Андрей почувствовал себя дубом.

Длинными зимними вечерами она вязала длинные зимние свитера.

Из-за туч выглянул луч солнца и огрел кукушку.

Если мой товарищ будет тонуть, я ему обязательно помогу.

Героем картины Малевича является черный квадрат.

Вернувшись из лыжного похода, я заснул с большим аппетитом.

Садко хорошо играл и плясал на гусях.

Пушкин открыл мне глаза на свои стихи.

На рисунке показана длинная изогнутая прямая.

Отцом треугольника является Пифагор.

Чацкий был один из плодов декабристов.

Чтобы спасти Россию, нужно сжечь Москву, своевременно решил Кутузов.

И от нищеты он впал в дискуссию.

Из всех положительных качеств у Троекурова имелась только дочь Маша.

Герой повести лез, как ошпаренный, в самые опасные места.

Наташа Ростова очень любила Родину и мужчин.

Татьяна противопоставлена Онегину и Ленскому.

Старость Кутузова была не маразмом, а опытностью и справедливостью.

Ленин говорил свои речи с трибуны мавзолея.

Очевидно даже ребенку, что письмо Татьяны к Онегину на самом деле писал Пушкин.

И тогда Серая Шейка грустно опустила свой зад в ледяную воду.

На богатыре были кольчуга и шлем из металлолома.

По материалам интернет-канала «Юмор краткий»

Методический практикум



Мы продолжаем публиковать выдержки из книги Андрея Алфёрова – «Коллегиальный орган управления: 100 вопросов и ответов».

Надеемся, что она станет неоценимым методическим пособием для всех, кто приступает к формированию управляющих советов, и позволит избежать ошибок в их работе.

Группа родителей считает, что выборы в Управляющий совет прошли с существенными нарушениями. Должен ли директор отменить результаты выборов?

Ответ: должен, если в ходе проведения выборов были выявлены нарушения.

Обоснование: данный вопрос не урегулирован федеральным законодательством и базовыми принципами (стандартами) деятельности управляющих советов образовательных организаций города Москвы, поэтому каждая образовательная организация имеет право самостоятельно определить подобные вопросы. В большинстве образовательных организаций города Москвы, учредителем которых является Департамент образования и науки города Москвы, устав предусматривает, что в случае выявления нарушений в ходе проведения выборов руководитель образовательной организации по согласованию с представителем учредителя объявляет выборы в УС несостоявшимися и недействительными, после чего выборы проводятся повторно.

Из состава Управляющего совета выбыли два человека. Нужно ли проводить дополнительные выборы?

Ответ: дополнительные выборы проводятся, если количество членов Управляющего совета становится менее половины количества, предусмотренного уставом образовательной организации.

Обоснование: данный вопрос не урегулирован федеральным законодательством и базовыми принципами (стандартами) деятельности управляющих советов образовательных организаций города Москвы, поэтому каждая образовательная организация имеет право самостоятельно определить подобные вопросы. В большинстве образовательных организаций города Москвы, учредителем которых является Департамент образования и науки города Москвы, устав предусматривает, что в случае, когда количество членов Управляющего совета становится менее половины количества, предусмотренного уставом образовательной организации, руководитель образовательной организации по согласованию с представителем учредителя принимают решение о проведении дополнительных выборов.

Является ли Управляющий состав действующим до проведения дополнительных выборов?

Ответ: до проведения дополнительных выборов Управляющий совет не имеет права принимать какие-либо решения.

Обоснование: данный вопрос не урегулирован федеральным законодательством и базовыми принципами (стандартами) деятельности управляющих советов образовательных организаций города Москвы, поэтому каждая образовательная организация имеет право самостоятельно определить подобные вопросы. В большинстве образовательных организаций города Москвы, учредителем которых является Департамент образования и на-

уки города Москвы, устав предусматривает, что до проведения выборов Управляющий совет не вправе принимать никаких решений.

Член Управляющего совета регулярно пропускает заседания Управляющего совета. Можно ли его вывести из состава Управляющего совета?

Ответ: да, можно, если он пропустил более двух заседаний подряд без уважительной причины.

Обоснование: данный вопрос не урегулирован федеральным законодательством. Согласно базовым принципам (стандартам) деятельности управляющих советов образовательных организаций города Москвы член Управляющего совета выводится из его состава в случае пропуска более двух заседаний подряд без уважительной причины.

Работник, являющийся членом Управляющего совета, уволился из образовательной организации. Может ли он оставаться в составе Управляющего совета?

Ответ: сначала такой член Управляющего совета должен быть выведен из его состава, затем Управляющий совет имеет право принять решение кооптировать его в состав Управляющего совета.

Обоснование: данный вопрос не урегулирован федеральным законодательством. Согласно базовым принципам (стандартам) деятельности управляющих советов образовательных организаций города Москвы член Управляющего совета выводится из его состава при увольнении с работы работника образовательной организации, избранного членом Управляющего совета.

Должен ли кандидат в члены Управляющего совета представить справку об отсутствии (наличии) судимости, и (или) факта уголовного преследования, либо о прекращении уголовного преследования?

Ответ: такой обязанности нет, но согласно базовым принципам (стандартам) деятельности управляющих советов образовательных организаций

города Москвы в случае выявления наличия неснятой или непогашенной судимости за совершение умышленного тяжкого или особо тяжкого преступления, такой член Управляющего совета должен быть выведен из его состава. Следовательно, новый член Управляющего совета должен представить такой документ.

Обоснование: базовые принципы (стандарты) деятельности управляющих советов образовательных организаций города Москвы.

Родитель обучающегося образовательной организации является членом Управляющего совета. Может ли такой родитель продолжить работу в Управляющем совете после окончания его ребенком школы?

Ответ: сначала такой член Управляющего совета должен быть выведен из его состава, затем Управляющий совет имеет право принять решение кооптировать его в состав Управляющего совета.

Обоснование: согласно базовым принципам (стандартам) деятельности управляющих советов образовательных организаций города Москвы, если обучающийся выбывает из образовательной организации, полномочия члена Управляющего совета – родителя (законного представителя) этого обучающегося – автоматически прекращаются.

В Управляющий совет был кооптирован Петров И.П. решением более половины присутствующих членов Управляющего совета, но на этом заседании отсутствовал представитель учредителя. Является ли данная кооптация легитимной?

Ответ: данный вопрос не урегулирован федеральным законодательством и базовыми принципами (стандартами) деятельности управляющих советов образовательных организаций города Москвы, поэтому каждая образовательная организация имеет право самостоятельно решать подобные вопросы. В большинстве образовательных организаций города Москвы, учредителем которых является Департамент образования и науки города

Москвы, устав предусматривает, что кооптация в члены Управляющего совета производится только на заседании в присутствии представителя учредителя и при кворуме не менее половины от общего числа членов Управляющего совета.

Обоснование: ст. 25, ст.30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Должен ли Управляющий совет утверждать программу развития образовательной организации?

Ответ: данный вопрос образовательная организация регулирует самостоятельно. Согласно базовым принципам (стандартам) деятельности управляющих советов образовательных организаций города Москвы Управляющий совет отслеживает результаты деятельности образовательной организации, характеризующие прогресс в достижении целей и задач программы развития, конкретных планов и проектов, утвержденных Управляющим советом.

Управляющий совет анализирует данные результаты, выявляя причины, по которым этот прогресс выше или ниже ожидаемого, и принимает по результатам соответствующие решения (внесение изменений в программу развития, принятие конкретных мер и др.).

В большинстве образовательных организаций города Москвы, учредителем которых является Департамент образования и науки города Москвы, устав предусматривает, что Управляющий совет участвует в разработке и принятии программы развития образовательной организации.

Обоснование: ст. 25, ст. 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», базовые принципы (стандарты) деятельности управляющих советов образовательных организаций города Москвы.

Имеет ли право Управляющий совет утверждать должностные инструкции, план финансово-хозяйственной деятельности, размер стимулирующих выплат?

Ответ: нет, Управляющий совет таких прав не имеет.

Обоснование: основные функции органов управления юридического лица указываются в уставе. В большинстве образовательных организаций города Москвы, учредителем которых является Департамент образования и науки города Москвы, устав предусматривает, что должностные инструкции, план финансово-хозяйственной деятельности утверждает руководитель образовательной организации. При этом Управляющий совет участвует в оценке качества и результативности труда работников, распределении выплат стимулирующего характера, вносит предложение по их распределению.

Размер стимулирующих выплат работникам устанавливается в соответствии с локальным нормативным актом образовательной организации, принимаемым в соответствии ст. 26, 30 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Родительский комитет одного из классов образовательной организации выступил с предложением организовать кружок дополнительного образования. Обязан ли директор открыть такой кружок?

Ответ: нет, не обязан. Директор должен проверить воспитательно-педагогическую и экономическую обоснованность открытия такого кружка, наличие необходимого кадрового ресурса.

Обоснование: согласно ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» образовательная организация обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, административной, финансово-экономической деятельности.

Роспотребнадзор осуществляет плановую проверку образовательной организации. Имеет ли право Управляющий совет принять участие в процедуре проверки?

Ответ: да, Управляющий совет имеет такое право.

Обоснование: согласно базовым принципам (стандартам) деятельности управляющих советов



**Московский
финансово-юридический
университет МФЮА**

**Бюджетные
места**

**(495) 221-10-01
www.mfua.ru**

Колледж МФЮА на базе 9 и 11 классов

Банковское дело
Гостиничный сервис
Земельно-имущественные отношения
Коммерция (по отраслям)
Компьютерные системы и комплексы
Прикладная информатика (по отраслям)
Компьютерные сети
Право и организация социального обеспечения

Правоохранительная деятельность
Программирование в компьютерных системах
Реклама
Туризм
Финансы
Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Бакалавриат

Государственное и муниципальное управление
Журналистика
Землеустройство и кадастры
Информатика и вычислительная техника
Информационные системы и технологии
Менеджмент
Прикладная информатика
Реклама и связи с общественностью
Экономика
Юриспруденция

Специалитет

Правовое обеспечение национальной безопасности
Правоохранительная деятельность
Таможенное дело
Экономическая безопасность

Магистратура

Бизнес-информатика
Журналистика
Государственное и муниципальное управление
Экономика
Менеджмент
Юриспруденция

образовательных организаций города Москвы, Управляющий совет вправе принимать участие в процедурах проверки образовательной организации различными проверяющими органами.

Должны ли члены Управляющего совета посещать педагогический совет образовательной организации?

Ответ: представитель Управляющего совета периодически посещает заседания органов коллегиального управления образовательной организацией. В этой связи следует отметить, что Управляющий совет состоит, в том числе, из работников образовательной организации, для которых посещение педагогического совета является обязательным.

Обоснование: базовые принципы (стандарты) деятельности управляющих советов образовательных организаций города Москвы.

Каким образом осуществляется информирование о деятельности Управляющего совета образовательной организации?

Ответ: Управляющий совет имеет информационный стенд или размещает информацию о своей работе на общем информационном стенде образовательной организации.

Управляющий совет обеспечивает регулярное информационное обновление своего раздела на сайте образовательной организации и на общем стенде образовательной организации.

Обоснование: базовые принципы (стандарты) деятельности управляющих советов образовательных организаций города Москвы.

Управляющий совет размещает всю информацию на официальном сайте образовательной организации. Может ли Управляющий совет не размещать информацию о своей деятельности на информационном стенде?

Ответ: базовые принципы (стандарты) деятельности управляющих советов образовательных организаций города Москвы предусматривают на-

личие информационного стенда Управляющего совета или раздел Управляющего совета на общем стенде образовательной организации.

Обоснование: базовые принципы (стандарты) деятельности управляющих советов образовательных организаций города Москвы.

Какова роль Управляющего совета в выполнении программы развития школы?

Ответ: миссией Управляющего совета могут быть следующие направления работы:

- стимулирование работников образовательной организации к участию в инновационной деятельности;
- помощь в привлечении партнеров и дополнительных ресурсов;
- внесение предложений в процесс реализации программы развития, поиск эффективных стратегий в достижении поставленных целей;
- сопровождение программных мероприятий и контроль.

Обоснование: базовые принципы (стандарты) деятельности управляющих советов образовательных организаций города Москвы, устав образовательной организации.

Что дает образовательной организации участие Управляющего совета в разработке программы развития?

Ответ: исходя из позиции, что Управляющий совет является органом стратегического управления образовательной организации, участие Управляющего совета в разработке программы развития дает следующие возможности:

- помощь в поиске ресурсов и партнеров;
- учет широкого круга потребителей образовательных ресурсов, включая платное дополнительное образование для взрослых;
- расширение круга ответственных исполнителей;
- поддержка в достижении высокой результативности поставленных целей;
- более конструктивная критика, учитывающая знание внутренней структуры конкретной образовательной организации.

Обоснование: базовые принципы (стандарты) деятельности управляющих советов образовательных организаций города Москвы, устав образовательной организации.

Почему для Управляющего совета важны кооптированные члены?

Ответ: для серьезной работы по управлению образовательной организацией нужны серьезные кадровые, материальные, административные ресурсы.

Часто среди родителей встречаются очень активные люди, помогающие образовательной организации, это могут быть члены родительских комитетов или действующие члены Управляющего совета от родительской общественности.

Когда ребенок такого родителя оканчивает школу, Управляющий совет должен вывести его из своего состава, что в ряде случаев не мешает активному родителю продолжать участвовать в решении некоторых вопросов. Причины могут быть разными: потребность помогать, наличие свободного времени, уважение окружающих и др. Введение такого родителя в Управляющий совет путем кооптации – хорошая возможность привлекать подобных людей в школьную жизнь.

Как организовать в Управляющем совете обсуждение вопроса о школьном компоненте?

Ответ: поскольку учебный план образовательной организации и входящий в него школьный компонент еще и финансовый документ, решение о школьном компоненте на новый учебный год обычно принимается в мае или начале июня.

Если в образовательной организации при Управляющем совете создан комитет (или комиссия) по педагогическим вопросам, то, до вынесения вопроса на заседание Управляющего совета, этот комитет (комиссия) изучают вопрос о школьном компоненте, после чего выносят его на обсуждение Управляющего совета с обоснованной позицией.

Образовательная организация также должна иметь обоснование относительно мотивировки выбора предлагаемых вариантов использования школьного компонента.

Если выбранная регулярность заседаний Управляющего совета не позволяет рассматривать все необходимые вопросы полно и качественно, можно ли изменить регулярность заседаний или такие заседания будут называться внеочередными?

Ответ: Управляющий совет может изменить регулярность проведения плановых заседаний, внося соответствующие изменения в план заседаний. Не будет также ошибкой считать такие заседания внеочередными.

Обоснование: базовые принципы (стандарты) деятельности управляющих советов образовательных организаций города Москвы, устав образовательной организации, типовой устав образовательных организаций города Москвы, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы.

Что Управляющий совет может улучшить в работе школы?

Ответ: несмотря на единые цели, каждая образовательная организация индивидуальна. Управляющий совет, как никто другой, знает нюансы развития данной, конкретной образовательной организации и поэтому может:

- помочь услышать мнение родителей;
- оказать содействие в модернизации образовательной организации;
- помочь в привлечении внебюджетных средств;
- помочь в привлечении нематериальных ресурсов (знания, опыт самих членов Управляющего совета, а также привлеченных лиц);
- оценить, дать качественную характеристику комфортности пребывания детей в образовательной организации;
- оказывать существенное влияние на реализуемые образовательные программы, инновационные практики.

Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина

Бакалавриат

Направление: «Филология»

Профили:

- «Отечественная филология»
- «Преподавание филологических дисциплин»
- «Прикладная филология»

Поступление: ЕГЭ по русскому языку,
литературе и английскому языку

Средний балл (бюджетные места): 89,1

Аспирантура

Направление: «Образование
и педагогические науки»

Программа: «Теория и методика обучения
и воспитания (русский язык как иностранный)»

Направление: «Языкознание
и литературоведение»

Программа: «Русский язык»

Магистратура

Направление: «Филология»

Программы:

- «Русский язык как иностранный»
- «Русский язык и межкультурная коммуникация»
- «Филологическое обеспечение СМИ»
- «Русская литература в полилингвальном мире»
- «Русский язык как иностранный» (заочная форма)

Направление: «Лингвистика»

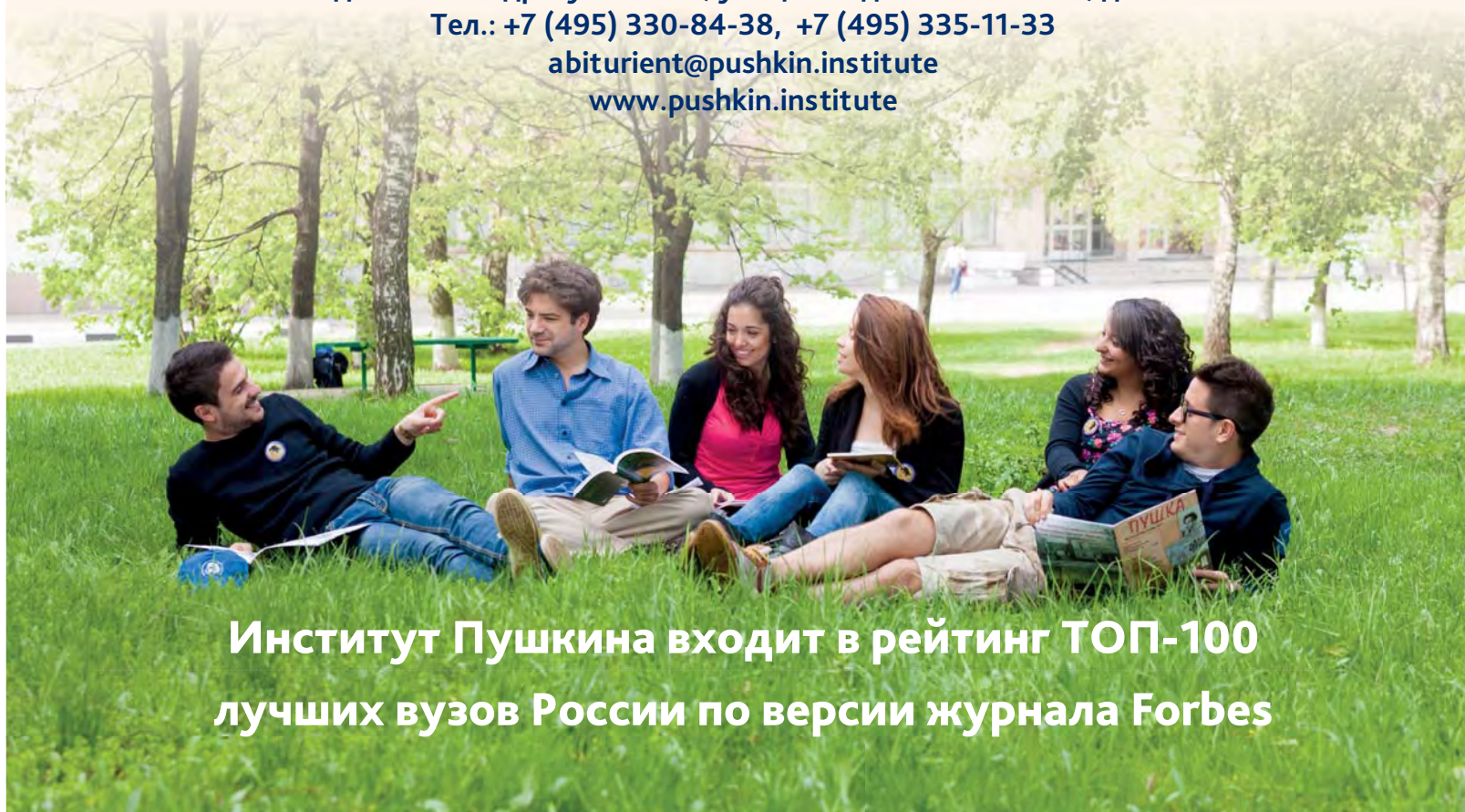
Программа: «Общая и типологическая лингвистика и приложения в области языкознания»

Ждем вас по адресу: Москва, улица Академика Волгина, дом 6

Тел.: +7 (495) 330-84-38, +7 (495) 335-11-33

abiturient@pushkin.institute

www.pushkin.institute



**Институт Пушкина входит в рейтинг ТОП-100
лучших вузов России по версии журнала Forbes**