



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение города Москвы

**«Колледж декоративно-прикладного искусства
имени Карла Фаберже»**

(ГБПОУ КДПИ им. Карла Фаберже)

СОГЛАСОВАНО

Решением
Управляющего совета
ГБПОУ КДПИ
им. Карла Фаберже
Протокол № 4 от 13.11.18г.

СОГЛАСОВАНО

Решением
Педагогического совета
ГБПОУ КДПИ
им. Карла Фаберже
Протокол № 1 от 14.09.18г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБПОУ КДПИ
им. Карла Фаберже
М.И. Никулаева



«13» 11 2018 г.

**СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ
Государственного бюджетного
профессионального образовательного учреждения
«Колледж декоративно-прикладного искусства имени
Карла Фаберже»
на 2018-2024 годы**

Москва

2018 год

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж декоративно-прикладного искусства им. Карла Фаберже» (далее – ГБПОУ КДПИ им. Карла Фаберже, колледж) – это многопрофильная инновационная профессиональная образовательная организация, обеспечивающая непрерывное обучение профессиональных кадров по следующим уровням:

- основное общее образование;
- среднее профессиональное образование (программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена);
 - дополнительное образование детей, молодежи и взрослых;
 - дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации, профессиональная подготовка и переподготовка).

Миссия колледжа – развитие и сохранение традиций декоративно-прикладного искусства, внедрение инноваций в дизайнерские решения, расширение возможностей цифровых и информационных технологий, как гарантия качественной подготовки специалиста, востребованного на рынке труда города Москвы.

В среднесрочной перспективе образовательная деятельность ГБПОУ КДПИ им. Карла Фаберже будет направлена на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 2014 «О национальных целях и стратегических задач развивая Российской Федерации на период до 2024 года» исходя, из задач, поставленных по стратегическому развитию и приоритетному проекту «Развитие образования», в том числе по достижению следующих основных целей:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- создание в Российской Федерации конкурентоспособной системы профессионального образования, обеспечивающей подготовку

высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями;

- системного повышения качества и расширения возможностей непрерывного образования для всех категорий граждан за счет развития российского цифрового образовательного пространства;

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Для выполнения указанных основных целей предусмотрена реализация следующих задач:

1. Внедрение на уровне основного общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс

В рамках реализации указанной задачи предусмотрено широкое внедрение в образовательный процесс технологий проекта «Московская электронная школа» (далее – МЭШ), направленного на максимально эффективное использование информационных технологий и сервисов для улучшения качества образования.

Московская электронная школа – это:

- доступность и мобильность;
- обеспечение качества каждого урока.

МЭШ – это система образования будущего, позволяющая сочетать традиционное образование и цифровые технологии.

МЭШ дает возможность учить и учиться по-новому, сокращает время на подготовку уроков, поиск информации и ее проверки. В библиотеке МЭШ загружено более 500 тысяч сценариев уроков, МЭШ позволяет работать с текстами, видео, слайдами и таблицами, собранными в едином месте. Классы и аудитории при этом становятся высокотехнологичными пространствами,

медиа-центрами, мастерскими, научными лабораториями со стабильным интернетом, устройствами и единым хранилищем информации.

Планируется переход к модульной системе обучения. Модульное построение образовательной программы дает ряд значительных преимуществ и является одним из эффективных путей интенсификации педагогического процесса. К числу преимуществ данного метода обучения относятся:

- обеспечение методически обоснованного согласования всех видов учебного процесса внутри каждого модуля и между ними;
- системно-деятельностный подход к построению учебной программы и определению ее содержания;
- гибкость структуры модульного построения изучаемого предмета;
- эффективный контроль за усвоением знаний обучающимися;
- выявление перспективных направлений научно-методической работы преподавателя;
- при значительном сокращении времени «традиционных уроков» и поиске новых форм занятий преподаватель получает возможность дать обучающимся дополнительные знания и умения в своей предметной области.

Модульное формирование учебной программы дает возможность осуществлять перераспределение времени, отводимого учебным планом на ее изучение, по отдельным видам учебного процесса расширяет долю практических и лабораторных занятий, а также самостоятельной работы обучающихся.

В среднесрочной перспективе будет продолжена реализация проекта интеграции уровней образования: основного общего образования в рамках концепции предпрофильного обучения и среднего профессионального образования (далее – СПО). Кардинальным образом изменится образовательная среда предпрофильного обучения.

Многогранность учебного процесса, активностей и полюсов развития обучающихся будет гармонично поддержана структурными изменениями,

учитывая общую работу на конечный результат: всемерное содействие раскрытию способностей каждого обучающегося и обеспечение его полезности и востребованности экономикой города. Пространство колледжа будет максимально вовлечено в образовательный процесс.

В колледже должны появиться как универсальные, так и технически насыщенные предметные учебные кабинеты, мастерские и лаборатории по различным направлениям; потоковые аудитории, позволяющие большему числу обучающихся общение с лучшими педагогами.

Будет продолжена реализация проекта «Профессиональное обучение без границ», реализация которого совместно с обучением в рамках предмета «Технология» на новой современной материальной учебной базе позволит обучающимся получать начальные профессиональные навыки и организовать их эффективное профессиональное воспитание.

Предполагается глубокое обновление содержания таких предметных областей как информатика и технология. Оба предмета закладывают основу самостоятельной практической деятельности и являются источником формирования навыка применения полученных знаний для решения реальных задач. Программы будут нацелены, прежде всего, на полезность и практическое применение приобретенных знаний и умений.

Планируется переход к оцениванию по принципу технологии «блокчейн», который будет осуществляться поэтапно. На первом этапе может быть введена безотметочная система обучения за счет активного использования независимых диагностик.

На базе колледжа будут открыты и начнут активно функционировать Центры развития навыков XXI века, где обучающиеся смогут получить необходимые профессиональные знания и навыки, в том числе предпринимательской грамотности, научиться управлять и реализовывать собственные проекты в рамках проектной деятельности.

Обучение в предпрофильных классах должно стать предпрофессиональным уровнем, готовящем идеологически и

организационно к освоению выбранных профессий и специальностей – обучению по программам СПО.

Для реализации новой логики содержания и организации учебного процесса в предпрофильных классах будет создаваться новая, адекватная времени мотивирующая, технологически и идейно насыщенная образовательная среда, способная побудить ученика к саморазвитию и самопродвижению по образовательному маршруту при участии опытного педагога-наставника, подготавливающая учащегося к самообразованию в течение всей жизни.

Будет активно развиваться предпрофильное обучение. В деятельности предпрофильных классов активное участие будут принимать работодатели из важных отраслей экономики города, а также партнеры из сферы декоративно-прикладного искусства. Основой развития практико-ориентированного обучения должны стать базовые лаборатории и мастерские колледжа, а также высокотехнологичные предприятия и организации города Москвы.

Обучение будет строиться на основе персонифицированного учебного плана в группах переменного состава с самостоятельным выбором обучающимся предметов (базовая часть + дополнительное образование (предметы, расширяющие и дополняющие его навыки и умения с учетом профилизации) + навыки развития личности (навыки публичных выступлений, актерское мастерство, обучение живописи, поэзии, командообразующие занятия и т.д.).

Система оценивания достижений школьников претерпит кардинальное изменение, став независимой, поскольку будет формироваться по принципу «блокчейн»¹. Электронное портфолио будет наполняться за счет «цифровых следов» в рамках формального и неформального образования, включая

¹ (Блокчейн (англ. *blockchain* или *block chain*) — выстроенная по определённым правилам непрерывная последовательная цепочка блоков (связный список), содержащих информацию. Чаще всего копии цепочек блоков хранятся и независимо друг от друга (чрезвычайно параллельно) обрабатываются на множестве разных компьютеров.)

кружки, студии, дистанционные курсы, программы профессионального обучения и т.д.

Большое внимание будет уделяться формированию у обучающихся предпринимательских навыков как основы обеспечения самозанятости, реализации собственного дела, личной финансовой безопасности.

Игровые технологии станут мотивирующим инструментом овладения компетенциями – обучение и оценивание будет максимально геймифицировано.

Получение знаний и умений из разных научных и прикладных сфер станет возможным не только в рамках одного колледжа, но и в других образовательных организациях (технопарки, высшие образовательные организации и др.) – «Распределенная школа».

Осознанный выбор предпрофильного направления подготовки будет предоставлять возможность развития способностей и талантов, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

2. Модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ

Профессии перестают быть раз и навсегда зафиксированным набором квалификационных характеристик. Профессия становится гибким набором компетенций, при этом организация профессионального обучения на основе модульной системы обучения становится обязательной. Современный специалист должен быть настроен на постоянное совершенствование и профессиональный рост, должен уметь решать творческие задачи, работать в команде и использовать не только профессиональные знания, но и владеть иностранным языком, программированием, гуманитарными дисциплинами. В период стремительного роста экономики необходимо овладевать компетенциями будущего, одновременно осваивать несколько смежных

специальностей, чтобы обеспечить гибкость будущему работодателю и оставаться востребованным специалистом.

Среднее профессиональное образование становится платформой освоения компетенций, в том числе на основе сетевого взаимодействия с профильными предприятиями и образовательными учреждениями.

В ГБПОУ КДПИ им. Карла Фаберже обучение по всем программам СПО будет осуществляться на основе практико-ориентированной формы обучения, позволяющей формировать профессиональный опыт обучающихся при погружении их в профессиональную среду в процессе обучения, а также применения инновационных производственных и образовательных технологий, направленных на формирование у будущих специалистов значимых для профессиональной деятельности компетенций, профессионально-важных качеств.

Современных работодателей интересует комплекс умений работника, связанных с саморазвитием и самообучением, востребованы готовность к взаимодействию и деловой коммуникации, а также умения, связанные с работой в современных информационных средах.

В качестве выбора социальных партнеров колледж будет ориентироваться на развивающиеся предприятия города Москвы. Одновременно будут сохраняться традиции декоративно-прикладного искусства, инновационное развитие в дизайне и информационных технологиях.

ГБПОУ КДПИ им. Карла Фаберже должен стать одним из лидеров в разработке учебных программ по новым профессиям с учетом компетенций и квалификаций будущего. В образовательные программы и курсы будут включены дисциплины и модули финансовой грамотности и цифровой технологии как необходимого для жизни навыка.

Многие предприятия малого бизнеса Москвы нуждаются в молодых специалистах декоративно-прикладного и ювелирного искусства. Столица, являясь туристическим и культурным центром страны, демонстрирует

духовно-нравственное возрождение России и коммерческий подход к прикладному и народному искусству: экскурсии в центры народных промыслов, продажа сувенирной продукции и искусно выполненных предметов утилитарного назначения, мастер-классы по изготовлению изделий и т.д.

Обучающиеся и преподавательский состав колледжа продолжают ежегодное участие в выставочной деятельности и конкурсах профессионального мастерства.

Колледж является членом Гильдии ювелиров России, Московской палаты художественных ремесел, работает со стратегическими социальными партнерами, такими как Творческая ювелирная фирма «Сирин», Московский часовой завод «Ника», Русская ювелирная компания № 1», ювелирная компания «Даймонд».

Организация взаимодействия ГБПОУ КДПИ им. Карла Фаберже с предприятиями-партнерами по всем профессиям и специальностям СПО будет осуществляется в рамках требований конкретных образовательных и профессиональных стандартов по специальностям специалистов и профессиям квалифицированных рабочих, компетенций Ворлдскиллс, должностных обязанностей работников современных инновационных предприятий и интеграции в образовательный процесс требования конкретного производства.

Указанная интеграция будет осуществляться с учетом получения базовых и дополнительных компетенций для соответствующего уровня квалификации выпускников.

Колледж планирует расширить направление подготовки ИТ-специалистов (укрупненные группы профессий и специальностей СПО: 09.00.00 Информатика и вычислительная техника, 10.00.00 Информационная безопасность).

Подготовка специалистов и квалифицированных рабочих будет осуществляться в ГБПОУ КДПИ им. Карла Фаберже по программам,

включенным в «Список 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования», утвержденный приказом Министерством труда и социальной защиты РФ от 2.11.2015 г. № 832 (ТОП-50).

В обучении студентов СПО планируется задействовать Базовые кафедры, организуемые на высокотехнологичных предприятиях города Москвы, а также учебные центры предприятий и образовательных организаций на основе заключения с ними соглашений о сетевом взаимодействии.

Все программы обучения студентов будут проходить профессионально-общественную аккредитацию в объединениях работодателей.

Образовательная траектория студента будет выстраиваться и оцениваться на основе «цифровых следов» – совокупности информации об освоенных программах, полученных навыках, достигнутых результатах участия их в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.

В колледже продолжится прозрачная система оценки компетенций – проведение демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия с участием представителей работодателей, в ходе которого выпускники демонстрируют свои навыки и умения в виде практических занятий в режиме реального времени. Все выпускники, прошедшие демонстрационный экзамен и получившие Паспорт компетенций, будут внесены в базу данных молодых профессионалов для дальнейшего осуществления поиска и подбора персонала ведущим предприятиям – работодателям.

Участие студентов в конкурсах становится обязательным. Лучшие из них будут отбираться в команды ГБПОУ КДПИ им. Карла Фаберже для участия в чемпионатах профессионального мастерства по стандартам Ворлдскиллс по различным компетенциям. Победители указанных конкурсов, при наличии успешных результатов обучения, получают

возможность продолжения обучения, практических стажировок и трудоустройства в колледже.

В ГБПОУ КДПИ им. Карла Фаберже будет осуществляться создание и развитие уже функционирующих сертифицированных центров квалификаций по стандартам Ворлдскиллс (далее – СЦК) регионального и национального уровней. На площадках СЦК будет продолжена подготовка студентов к чемпионатам профессионального мастерства по стандартам Ворлдскиллс, переподготовка взрослых по укороченным программам и системная работа по проведению профориентационных мероприятий.

Колледж должен стать центром подготовки членов сборных команд соревновательного движения по стандартам Ворлдскиллс Россия различного уровня (образовательные учреждения, предприятий, субъекты федерации, национального уровня) и преподавателей производственного обучения для образовательных организаций.

Все преподаватели колледжа должны будут пройти стажировки на профильных предприятиях и сдать экзамен по профильной профессии в независимом центре сертификации квалификаций по профильной специальности по стандартам Ворлдскиллс Россия с результатом по высшему уровню оценки.

Учебно-производственная база ГБПОУ КДПИ им. Карла Фаберже будет постоянно обновляться, с учетом опережения развития профильных предприятий. Это позволит готовить специалистов для предприятий столичного региона в опережающем режиме. В учебно-производственном оснащении образовательного процесса должны будут найти широкое применение новейшее оборудование и программное обеспечение.

В среднесрочной перспективе внедрение инноваций в образовательный и учебно-производственный процесс, сохранение традиций декоративно-прикладного искусства, высококвалифицированные педагогические кадры позволят выйти на уровень мировых показателей по качеству подготовки специалистов для экономики города Москвы.

3. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней

Формирование цифровой образовательной среды в профессиональной образовательной организации – насущная необходимость, поскольку учреждение осуществляет подготовку специалистов, востребованных на рынке труда города Москвы.

Цифровая образовательная среда в профессиональном образовании это:

- расширение возможностей построения индивидуальной траектории в процессе получения профессионального образования;
- доступ к различным современным профессиональным ресурсам;
- возможность общаться с профессиональным сообществом на этапе обучения.

Цифровая образовательная среда колледжа должна стать единым пространством коммуникации для всех участников образовательных отношений, действенным инструментом управления качеством реализации образовательных программ, основных образовательных программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Цифровая образовательная среда будет формироваться как управляемая и динамично развивающаяся система с учетом современных тенденций модернизации образования, эффективного и комфортного предоставления информационных и коммуникационных услуг, цифровых инструментов объектам процесса обучения.

Вместе с тем МЭШ, как глобальная платформа электронных образовательных материалов и мощная информационная система, аккумулирующая «цифровые следы» обучающихся позволит создать два уникальных механизма, которые коренным образом изменят учебный процесс в московском образовании завтрашнего дня.

В повседневную практику войдет практика принятия решений на основе анализа больших массивов «цифровых следов» обучающегося. Одним из главных результатов такого анализа должно стать формирование Персонафицированной Образовательной Траектории в Открытых Коллективах (далее – ПОТОК). Механизм ПОТОК позволяет учесть интересы, способности, достижения обучающихся. Появится возможность сформировать ПОТОК-классы/группы на каждое занятие по предмету/теме. Механизм ПОТОК и опытный педагог-наставник призваны формировать и развивать у обучающихся навыки самообучения, самооценки, саморазвития и самопродвижения по собственной образовательной траектории.

Другим механизмом, возникающим на основе МЭШ, станет РОСТ – Распределенное Оценивание в Системе Талантов. РОСТ освободит преподавателей от сложной задачи объективного оценивания, но позволит аккумулировать информацию обо всех знаниях, навыках и достижениях обучающихся. Такое многомерное оценивание из разных источников позволит учесть разносторонние таланты и усилит объективность оценки.

В цифровой среде единицей обучения станет активность обучающегося. Активность будет направлена не только на восприятие, но и на продуктивные действия обучающегося над полученной информацией.

Возможность включения в профессиональное обучение различных цифровых инструментальных обучающих сред, от мобильных приложений до коллаборативных онлайн-платформ, позволит выстроить новую архитектуру образовательного процесса.

Цифровые технологии в сочетании с педагогическими (личностно-ориентированным подходом и технологиями проблемного, программированного и проектного обучения, методами творческой и поисковой деятельности) позволят готовить специалистов, быстро ориентирующихся в современном информационном пространстве.

Составляющей цифрового образовательного пространства выступают облачные технологии, призванные выполнять совместные проекты в группах:

общаться с заказчиками напрямую обсуждать в реальном времени проекты, публиковать в Интернет и социальных сообществах результаты творческой деятельности. Облачные технологии обладают сетевыми функциональными возможностями, которые позволят сформировать у будущих выпускников колледжа представления о возможностях цифровых ресурсов различного назначения.

В современных условиях однажды полученное образование не гарантирует специалисту ни стабильного спроса на рынке труда, ни карьерного роста. Для того чтобы оставаться «на гребне волны» современный специалист постоянно повышает свою квалификацию, а зачастую выбирает в качестве перспективного не вертикальный, а горизонтальный вектор карьеры – меняя специализацию, а иногда и профессию. Навыки работы в цифровой среде позволят быть выпускникам колледжа конкурентоспособными в условиях быстроменяющихся направлений экономики и соответствовать возрастающим требованиям рынка труда к качеству трудовых ресурсов.

4. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся

В целях развития способностей и талантов у молодежи в ГБПОУ КДПИ им. Карла Фаберже необходимо продолжить создавать условия эффективного участия во Всероссийской и Московской олимпиадах школьников, Всероссийской олимпиаде профессионального мастерства обучающихся по специальностям СПО и различных конкурсах.

Ставится задача массового участия, достижения высоких результатов и побед обучающихся в соревнованиях по профессиональному мастерству по стандартам Ворлдскиллс различных возрастных категорий и чемпионатах профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».

ГБПОУ КДПИ им. Карла Фаберже продолжит многолетнее сотрудничество с Московской палатой ремёсел. Ежегодное участие обучающихся и преподавателей колледжа с авторскими дизайн-проектами в региональных, зарубежных выставках и ярмарках отрасли декоративно-прикладного искусства способствует возрождению и становлению ремесленничества в Москве.

Будет продолжено участие в профориентированных городских проектах с проведением различных активностей (мастер-классов, тренингов, воркшопов и др.) для повышения престижа новых рабочих профессий среди учащихся школ. «Профессиональная среда» – место встречи обучающихся колледжа и их родителей с преподавателями производственного обучения, специалистами, представителями работодателей и бизнеса.

В колледже осуществляется предпрофильное обучение в целях профориентации школьников и создания условий для осознанного выбора профессии/специальности, что позволяет учащимся осуществлять непрерывное образование с учетом выбранного профиля.

Необходимость непрерывного образования обусловлена прогрессом науки и техники, широким применением инновационных технологий.

Продолжить разработку модульных программ для изучения специальных курсов и предметов, соответствующих профилю. В процессе обучения использовать ресурсы колледжа – занятия в лабораториях и мастерских с профессиональным оборудованием.

Развивать информационно-техническое направление обучения с дальнейшей перспективой формирования цифровых компетенций и квалификаций будущего.

Предоставить возможность учащимся предпрофильных классов художественно-эстетического направления изучать основы рисунка и правила построения перспективы, знакомится с историей искусств, приобретать навыки конструирования и дизайна. Под руководством педагогов разрабатывать проекты в области декоративно-прикладного

творчества, ювелирного дела, в разных видах дизайна и выбирать специализацию.

В целях ранней профилизации в колледже сформирована эффективная система дополнительного образования, направленная на поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи.

В существующую систему дополнительного образования планируется добавить ещё несколько принципов:

- агрегацию и внедрение лучших идей и практик;
- помощь в реализации дополнительной подготовки к профессиям будущего, включая овладение компетенциями в области цифровой экономики;

выстраивание индивидуальных образовательных траекторий каждого обучающегося.

В условиях глобальной информатизации процессов во всех сферах, включая творческую (декоративно-прикладное и народное искусство, ювелирное дело, дизайн по отраслям), должен изменяться и учебный процесс, обеспечение аудиторий, мастерских и лабораторий современным оборудованием.

Обучающиеся ГБПОУ КДПИ им. Карла Фаберже будут активно вовлекаться в новые городские проекты с участием московских вузов и социальных партнеров, направленных на всестороннее развитие личности.

5. Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников

Одной из приоритетных задач профессионального образования становится обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров, востребованных экономикой города.

Усиление роли преподавателя как интегратора педагогических воздействий на обучающегося, как навигатора возможностей города, адекватных талантам обучающегося, как наставника обучающегося при подготовке к будущей профессиональной деятельности, работе в новой

технологической эпохе, как помощника в формировании будущей профессиональной траектории, ответственного отношения к себе, своему будущему и своему городу, способствует формированию кадрового потенциала будущего.

В ГБПОУ КДПИ им. Карла Фаберже планируется расширять порядок сдачи преподавателями экзаменов по программам ЕГЭ по соответствующим предметам на уровне максимально высоких оценок. По мере внедрения независимой системы оценки профессиональной квалификации преподавателей все педагоги общеобразовательных дисциплин колледжа будут проходить данную процедуру в установленном порядке.

Повышение квалификации преподавателями профессионального обучения, включая профессиональные стажировки на предприятиях, обмен опытом и самообразование, в колледже осуществляется в соответствии с Трудовым Кодексом РФ и нормативными документами. Гибкая, быстро реагирующая на потребности города образовательная политика колледжа ориентирована, прежде всего, на результат, на соблюдение принципа вариативности образования путём создания «личных пространств» для принятия самостоятельных решений различными участниками образовательного процесса»:

- создание модульной и мобильной системы непрерывного повышения квалификации через реализацию творческого потенциала, потребностей профессионального и карьерного роста, удовлетворения социальных и материальных потребностей;

- повышение уровня профессиональной компетентности, как профильной, так и педагогической, посредством курсов профессиональной подготовки и переподготовки, повышения квалификации, дистанционное обучение, самообразование;

- культивирование интереса к инновациям, инициирование инновационного и экспериментального образования, стимулирование учебно-методической и научной деятельности;

- расширение публичной деятельности педагогов и административных работников посредством мобильности и публичности (проведение открытых мероприятий (уроков, вебинаров и т.д.), участие в научно-практических конференциях, фестивалях и конкурсах профессионального мастерства, заседаниях, семинарах и пр.);
- развитие организационных и методических умений, знаний в области права, управления, педагогики и психологии;
- оказание помощи и поддержки педагогическим кадрам в подготовке, организации образовательного процесса (школа наставничества, консультации, методический клуб и пр.);
- получение дополнительного образования, в т.ч. высшего, по образовательным наукам, менеджменту, финансам и праву, технике и технологиям;
- участие в организации и проведении научно-практических конференций, семинаров, открытых уроков и мастер-классов и пр. даёт возможность динамично, в условиях обмена мнениями узнать о передовых технологиях и инновациях в сфере деятельности.

6. Формирование системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, включая овладение компетенциями будущего

Важнейшей задачей системы профессионального образования является процесс реализации программ дополнительной профессиональной подготовки, в том числе переподготовки работающих специалистов. «Взрослая профориентация» может стать массовой и весьма востребованной услугой, поскольку постоянная смена профессиональной деятельности уже сегодня стала реальностью.

Система дополнительного образования взрослого населения ГБПОУ КДПИ им. Карла Фаберже планирует продолжить существенное расширение профессиональной сферы деятельности, разработав комплексы

модульных программ по профильным художественно-эстетическим направлениям, востребованных профессий и специальностей с учетом компетенций будущего, расширить эффективное применение цифровых технологий в различных направлениях трудовой деятельности.

Будут реализованы модульные и краткосрочные программы повышения квалификации и переподготовки взрослого населения, включающие 3D-технологии и умения, связанные с работой в современных информационных средах. В основу развития дополнительного образования положена конвергенция – слияние в новом сочетании известных квалификаций.

В перспективе планируется создание новых и развитие существующих ресурсных центров компетенций опережающей профессиональной подготовки, оснащенных передовым оборудованием для обучения на основе государственно-частного партнерства.

7. Формирование системы профессиональных конкурсов в целях профессионального и карьерного роста, включая развитие наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов

Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий включает участие обучающихся и преподавателей колледжа в различных профессиональных, творческих и предметных разного уровня (региональных, всероссийских, национальных и международных) конкурсах. Развитие и формирование профессионального мастерства, гражданской активности и общечеловеческих норм гуманитарной морали особое место занимают олимпиады, конкурсы, соревновательные движения по стандартам Ворлдскиллс Россия и чемпионаты по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».

В колледже продолжится подготовка и тренировка участников национальной сборной, организация стажировок и формирование

экспертного сообщества по различным компетенциям, в том числе обучение национальных экспертов по стандартам Ворлдскиллс Россия.

Ярмарки вакансий и другие пассивные формы содействия трудоустройства будут трансформироваться в конкурсы профессионального мастерства для широкого круга взрослого населения и выпускников учреждений СПО, в том числе по стандартам Ворлдскиллс Россия.

Планируется в дальнейшем формирование базы данных победителей и призеров указанных конкурсов для последующего их трудоустройства на высокотехнологичные предприятия города Москвы.

Предполагается формирование совместно с предприятиями групп наставников из числа квалифицированных рабочих и специалистов для сопровождения студентов в процессе их обучения на предприятиях, а также наставников из числа студентов колледжа – победителей и призеров соревнований и конкурсов по стандартам Ворлдскиллс Россия для сопровождения обучающихся в их профессиональном развитии и воспитании.

Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства) (Распоряжение Правительства РФ от 27.12.2018 г., № 2550-р утверждена Концепция развития добровольничества (волонтерство)). В ГБПОУ КДПИ им. Карла Фаберже планируется формирование постоянно действующего сообщества волонтеров в целях участия в различных общественных инициативах и проектах. Сертификация волонтеров будет осуществляться в установленном порядке.

Усовершенствовать и развивать воспитательную работу колледжа в гражданско-патриотическом и правовом направлениях, участие во всероссийских движениях «Бессмертный полк», «Не прервется связь поколений» и др.

Продолжать реализацию физического, спортивно-оздоровительного воспитания обучающихся, формирования здорового образа жизни

посредством проведения спартакиад, первенств, соревнований и сдачи норм ГТО.

По итогам реализации поставленных задач ГБПОУ КДПИ им. Карла Фаберже должно войти в число лучших образовательных организаций по показателям рейтинга вклада образовательных организаций в качественное образование города Москвы.